



# Ungdomsrådet - presentasjoner fra P01

30.05.2024



# Forslag til permisjonsregler i Drammensskolen - sluttbehandling

Sak 31/24

# Bakgrunn for saken

- Ny opplæringslov
- Eksisterende permisjonsregler
- Rektorene kom med innspill til forslaget
- Førstegangsbehandling i hovedutvalget for oppvekst og utdanning 06.03.2024.
  - Vedtatt lagt ut på høring





# Høring

- Høringsperioden var 07.03.24 - 30.04.24:
- Det kom tre høringssvar
- Høringssvarene var fra en skole, et FAU (foreldrerådets arbeidsutvalg) og et SU (samarbeidsutvalg).
- Høringssvarene var i all hovedsak støttende til reglementet, men de inneholdt også forslag til endringer og spørsmål.





# Innspill fra høringen

## Permisjon innvilget av kontaktlærer

- Et innspill fra et høringssvar var at kontaktlærer burde få innvilge permisjon inntil tre dager fremfor to dager som foreslått.

Kommunedirektøren vurderer at to dager er tilstrekkelig for hva kontaktlærer kan innvilge. Dette er også slik reglene for permisjon i Drammensskolen er i dag, og kommunedirektøren vurderer at det er hensiktsmessig å videreføre dette.

## Ferie/fritidsreise

- Innspillet kommenterer at permisjon for ferie/fritidsreise ikke er nevnt i reglementet, og spør om hvilket fravær en elev som drar på fritidsreise vil få, og hvem som blir ansvarlig for opplæringen.

Kommunedirektøren vurderer at ferier og fritidsreiser i all hovedsak skal gjøres innenfor den ordinære skolerutas feriedager. Ferie og fritidsreiser er ikke nevnt eksplisitt under regel 6 som eksempel for når det ikke gis, kan gis eller er rett på permisjon. Regel 1: «Permisjon kan innvilges dersom skolen vurderer at dette er forsvarlig» åpner likevel opp for at permisjon til fritidsreiser eller ferie kan vurderes dersom skolen vurderer at det er helhetlig forsvarlig. Ved en eventuell innvilgelse av permisjon til ferie eller fritidsreise vil det være de foresatte som blir ansvarlig for opplæringen under permisjonen.

## Fravær lenger enn 10 dager

- Et av høringsinnspillene inneholder flere spørsmål knyttet til fravær på lenger enn 10 dager. Vil eleven miste sin skoleplass ved fravær på mer enn 10 dager, hvordan vil dette være i praksis, må foreldrene skrive barnet inn igjen på skolen etterpå?

Dersom en elev har fravær lenger enn 10 dager, altså fortsetter å ha fravær etter den innvilgede permisjonstiden, vil dette regnes som ugyldig fravær, slik det står i regel 2. Drammen kommune har en egen nærværsveileder som blant annet inneholder anbefalinger for hvordan man følger opp elever med ugyldig fravær. Det vil da iverksettes møter og dialog for å kartlegge hvorfor fraværet har oppstått, og aktuelle tiltak kan bli iverksatt. Eleven vil derfor ikke automatisk miste sin skoleplass ved ugyldig fravær, men vil bli fulgt opp av skolen.



# Forslag til permisjonsregler

1. Det kan søkes om permisjon i inntil 10 dager. Permisjon kan innvilges dersom skolen vurderer at dette er forsvarlig.
2. Søknad inntil to dager behandles av kontaktlærer. Rektor behandler andre permisjonssøknader. Eventuell klage på vedtak sendes rektor ved skolen. Er eleven borte lengre enn tiden det er innvilget permisjon, vil dette registreres som ugyldig fravær.
3. Søknad om permisjon må sendes skolen minimum to uker før planlagt fravær, med mindre søknaden gjelder uforutsette hendelser.
4. Det er kun elevens foresatte som kan søke om permisjon fra opplæringen.
5. Elevene har skolerett, men også skoleplikt (opplæringsloven § 2-2). Dersom foresatte får innvilget permisjon for eleven, påtar de seg ansvaret for opplæringsplikten i dette tidsrommet.



# Forslag til permisjonsregler

6. Det gis i hovedsak ikke permisjon i perioder med forberedelser og gjennomføring av
- Nasjonale prøver
  - Eksamener
  - Vurderinger slik det framgår av skolens terminplan

Det kan innvilges permisjon for

- Spesielle arrangementer og markeringer (politisk arbeid, organisasjonsarbeid, familiebegivenheter)
- Idrett og kulturell konkurranse/stevne på høyt nivå

Permisjon elever har krav på:

- Medlemmer av trossamfunn utenfor Den norske kirke har rett til permisjon på sitt trossamfunns helligdager (eks Eid) dersom de søker om permisjon
7. Når skolen skal vurdere om det er forsvarlig å gi permisjon vil det vurderes:
- Trinnets undervisningsopplegg i permisjonstiden
  - Gjennomføring av prøver eller kartlegginger
  - Elevens fraværshistorikk
  - Elevens behov for tilrettelegging og oppfølging
8. Det foreligger ingen rett for eleven til å få erstattet den undervisningen eleven mister under permisjonen (avkortning av opplæringen). Dette gjelder også spesialundervisning, selv om den er gitt som årstimer.



# Kommunedirektørens forslag til vedtak

- Permisjonsreglene, slik de kommer frem under kommunedirektørens anbefaling, er permisjonsregler for alle skolene i Drammen.





# Sluttbehandling for kvalitetsplan for helhetlig læringsløp

Sak 32/24

# Kvalitetsplanen

- Kvalitetsplanen gir retning for arbeidet i kommunale barnehager og skoler.
- Kvalitetsplanen er handlingsplanen til temaplan for oppvekst og læringsløp, og konkretiserer satsingene fra temaplanen med tiltak, med en tidshorisont på seks år.
- Det har vært bred medvirkning av elever, foresatte, ansatte, folkevalgte, vernetjenesten og tillitsvalgte i arbeidet med kvalitetsplanen.





# Ambisjonene

## Ambisjoner for barnehage:

- Lekeglede
- Trygt og inkluderende fellesskap
- En god start på livet
- Trygge og kompetente voksne

## Ambisjoner for skole:

- Trygge og inkluderende fellesskap
- Praktisk, relevant, utfordrende, variert og aktiv læring
- Gjennomføring av videregående skole
- Trygge og kompetente ansatte



# Høringen

- 06.03.2024: Førstegangsbehandling i hovedutvalg for oppvekst og utdanning
- 20.03.2024- 01.05.24: Offentlig høringsperiode
- 01.05.24: Høringsfrist
- 05.06.2024: Sluttbehandling i hovedutvalg for oppvekst og utdanning



# Hørings svar

- 9 hørings svar
- Hørings svarene kom fra FAU i skole og barnehage, elevråd, PP-tjenesten, Utdanningsforbundet, en skole, barnehageansatte og en privatperson.
- Noen hørings svar støttet kvalitetsplanen i sin helhet, andre hørings svar valgte å trekke frem punkter fra planen de syntes var viktige å gi innspill på. Enkelte hørings svar inneholdt flere spørsmål og forslag til endringer i planen. Forslagene går både på tekstforbedringer, strukturering av planen, begrepsbruk og forslag til ting som burde inngå i planen.







Avsender av høringsvar	Essensen av innholdet i høringsvarene (fakta)	Behandling av høringsvarene (vurdering)
<b>1</b> Annette Borgersen	Foreslår at grensesetting må på agendaen. Ønsker familieteamet som samarbeidspartnere i barnehagene, og en tilskuddsordning for dette.	Tas til orientering
<b>2</b> FAU Steinberg skole	Støtter høringen.	Tas til orientering
<b>3</b> Elevrådet Mjøndalen skole	Synes sosialfaglig medarbeider er viktig på barneskolen, under ambisjon 1. Støtter ambisjon 2 og 3 for skole.	Tas til orientering
<b>4</b> Åskollen skole	Innspill til ambisjon 2 for skole, trekker frem samarbeidslæring som et godt opplegg, og kommer med eksempler på dette.	Tas til orientering
<b>5</b> PP-tjenesten Drammen kommune	Ønsker at PPT omtales direkte i teksten i planen og kommer med konkret forslag om tekstforbedring rundt dette	Tas til følge. Innspill inkluderes i planen.
<b>6</b> Fagkoordinatorene i barnehagene i Drammen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Påpeker manglende enhetlig språkbruk</li><li>• Savner en begrepsforklaring til dokumentet</li><li>• Foreslår endringer i rekkefølgen i dokumentet</li><li>• Savner litteraturliste</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tas til følge. Begreper er endret i planen.</li><li>• Tas til orientering</li><li>• Tas til orientering</li><li>• Tas til følge. Litteraturliste er lagt inn i planen.</li></ul>



## Kvalitetsplan for helhetlig læringsløp

Drammen 2024

Et godt sted å leve



DRAMMEN  
KOMMUNE  
- et godt sted å leve

# Kommunedirektørens forslag til vedtak

- Kvalitetsplanen vedtas med de endringer som er innarbeidet etter høring.



# Digitale og ikke-digitale læremidler og lærebøker på 1.-4.trinn

Sak 33/24

# Bakgrunn for saken

Verbalvedtak til handlings- og økonomiplan (HØP) 2024-2027, i kommunestyret 11.12.2023:

"Sak om behovet for digitale enheter, digitale/ikke digitale læremidler og lærebøker på 1-4. trinn".

- I løpet av 2024 vil handlingsplan for teknologi og læring legges frem for politisk behandling. Handlingsplanen skal vise retning og tiltak for teknologi og læring i Drammensskolen.





# Fakta

- I Drammensskolen er det i stor grad opp til hver skole hvordan de organiserer og prioriterer mellom digitale enheter, digitale læremidler og fysiske bøker.
- Det er likevel noen felles retningslinjer og organisering for alle skolene i Drammen. Dette er blant annet antall digitale enheter, felles lisenser og kompetanseutvikling.
- I tillegg følger alle skolene læreplanen, der elevers digitale ferdigheter regnes som en av fem grunnleggende ferdigheter. Det er også flere ulike kompetansemål som omhandler bruk av digitale verktøy.
- All skjermbruk skal være gjennomtenkt og ha en hensikt.







# Digitale enheter

Elevene benytter ulike enheter på ulike trinn:

- 1.-5. trinn - iPad
- 6.-7. trinn - hybrid-pc
- 8.-10. trinn - PC
  
- Det er satt opp filter og sperrer både på iPadene og skolens nettverk for å skjerme elevene for reklame og skadelig innhold.
- Det er også installert et program for tidsbegrensning på alle iPadene utdelt til 1.-5. trinn. Foreldrene kan velge å låse eller tidsinnstille selve nettbrettet eller enkeltapper for å begrense skjermtiden utenfor skolen.



# Digitale læremidler

- På 1.-4. trinn i Drammensskolen har man ulike digitale læremidler på iPadene elevene har fått utdelt.
- Drammen kommune har kjøpt inn flere lisenser som er felles for alle skolene, blant annet hos ulike forlag. Disse gir skolene tilgang på digitale lærebøker og digitale ressurser.
- I tillegg kan hver enkelt skole kjøpe inn egne lisenser på andre digitale læremidler innenfor eget budsjett.





## Fysiske bøker

- I lese- og skriveopplæringen på 1.-4.trinn i Drammen benytter nesten alle klasser fysiske lærebøker, kombinert med digitale læremidler.
- Det er en del variasjon mellom hvilke bøker og hvor mange ulike bøker som benyttes.
- De siste årene har det vært flere satsinger på lesing og fysiske bøker nasjonalt. Drammen kommune har fått tilført midler til dette.

# Skolenes tilbakemeldinger

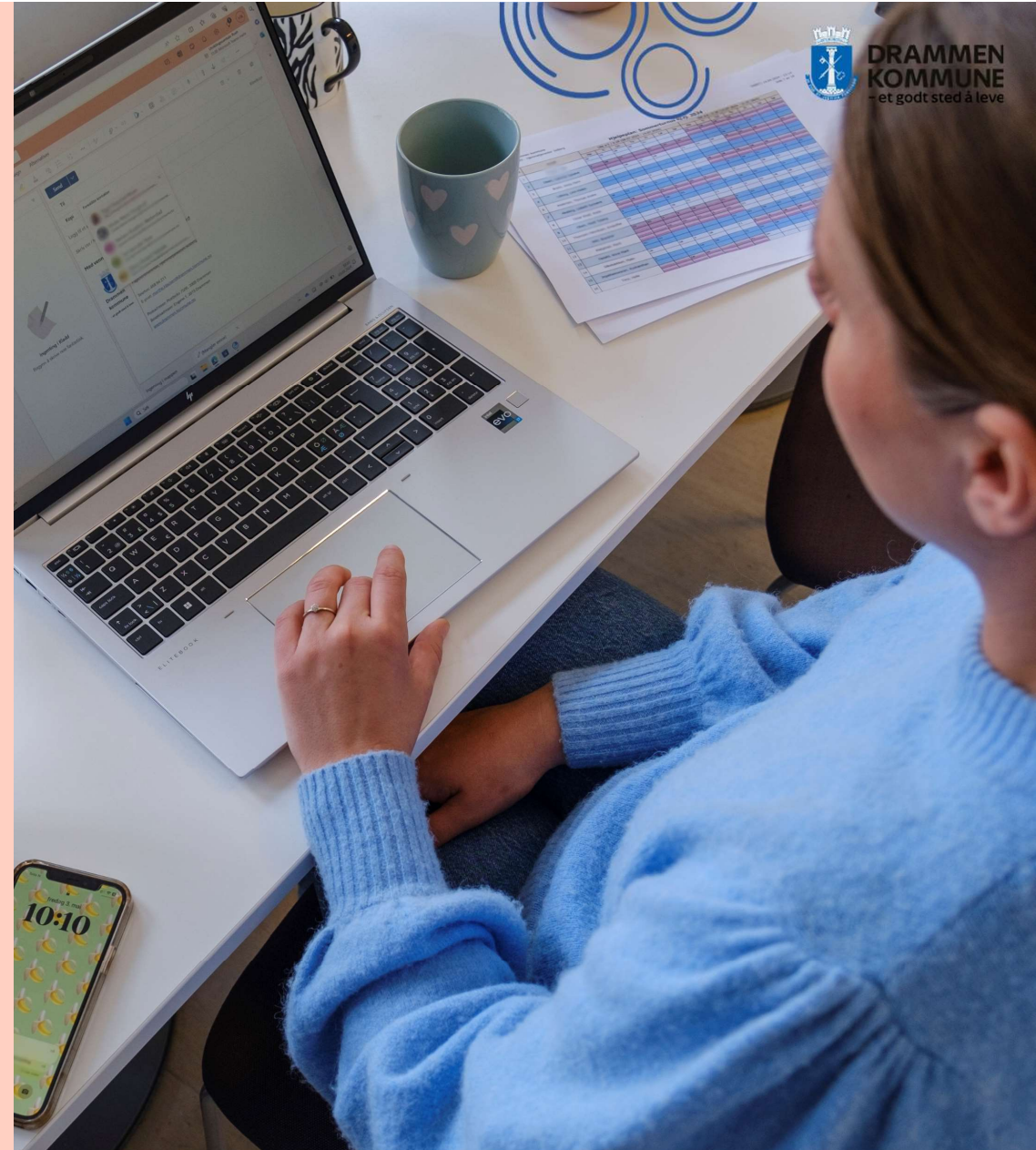
- Mange av skolene melder at de er veldig fornøyde med å bruke fysiske bøker i lese- og skriveundervisningen, og sier at digitale læremidler/lærebøker benyttes hovedsakelig som et supplement.
- Noen av skolene sier at de har en omtrentlig 50/50-fordeling mellom fysiske og digitale læremidler.
- Skolene rapporterer at de er veldig bevisst på når de benytter digitale læremidler, og at vurderingen baseres på læreplanmål, metodikk, elevbehov og tilgjengelige læremidler.
- Mange trekker frem viktigheten av å variere undervisningen ved å kombinere og supplere med ulike virkemidler.
- Noen av skolene ønsker seg flere fysiske bøker.





# Kommunedirektørens forslag til vedtak

- Saken tas til orientering







# Forslag til prosess for utredning av ny skolestruktur

Sak 35/24

# Hensikt med saken

- Hensikten med denne saken er å foreslå en prosess for utredning av ny skolestruktur i kommunen med skolenedleggelser.





## Bakgrunn

- Grunnskolene står i en svært krevende økonomisk situasjon. Elevtallet i grunnskolen i kommunen har gått ned de siste årene, og elevtallet er også forventet å synke ytterligere i årene som kommer.
- Den økonomiske rammen til programområdet tildeles med 100 000 kroner per elev per år. Det betyr at 100 færre elever fra ett år til neste, fører til en reduksjon i den økonomiske rammen til grunnskole med 10 millioner kroner.
- Formålet med utredningen er at ny skolestruktur skal øke skolenes handlingsrom til å videreutvikle kvaliteten, og å ta ned driftskostnadene for programområdet, først og fremst på kostnader knyttet til skolebyggene/modulene.



# Forslag til prosess

Kommunedirektøren foreslår at utredningen av ny skolestruktur deles inn i to faser:

- Fase 1: Utredning av hvilke skoler som kan legges ned, og komme forslag til nye skolekretsgrenser for de skolene dette vil berøre. Første fase gjennomføres i perioden juni 2024 til begynnelsen av 2025.
- Fase 2: Vurdere om det er behov for å justere skolekretsgrenser mellom andre skoler som ikke har blitt berørt i fase 1 av utredningen. Dette kan for eksempel gjelde to skoler som ligger i nærheten av hverandre, der den ene skolen er full og den andre har god plass til flere elever. Dette arbeidet starter våren 2025.

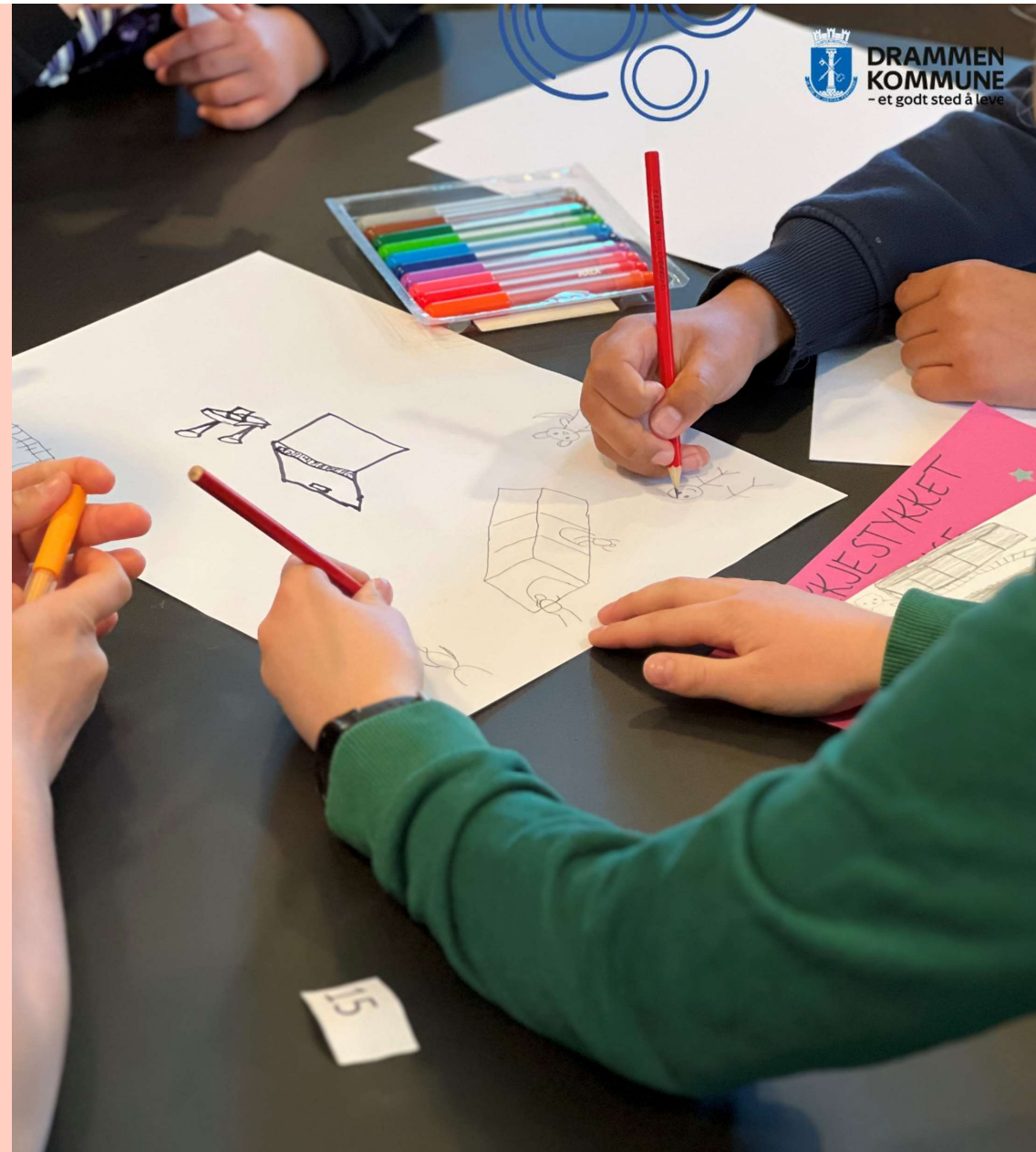


# Involvering og medvirkning

I tidlig involveringsfase vil kommunedirektøren be berørte parter om innspill på hva de mener at kommunen bør ta hensyn til, dersom en skole legges ned. Kommunedirektøren vil også be berørte parter om å uttale seg om hvilke negative og positive konsekvenser en ny skolestruktur med færre skoler kan ha.

Kommunedirektøren har i forslag til prosess lagt opp til åtte uker høringsperiode. Dersom kommunestyret ønsker dette, kan også kommunedirektøren legge opp til aktiviteter i høringsperioden for å gjøre det enklere for berørte parter å uttale seg om forslag til ny skolestruktur.

- Kommunedirektøren vil sikre god informasjon om høringsperioden til de som kan ha interesse av å uttale seg i saken.
- Kommunedirektøren vil komme tilbake til hvem som inngår som høringsinstans når saken legges frem til 1.gangs behandling.





# Kunnskapsgrunnlag som grunnlag for vurderinger



Kommunedirektøren har behov for mer kunnskap for å kunne si noe om hvilke skoler som vil kunne bli berørt av utredningen i fase 1. Kommunedirektøren vil derfor utarbeide et kunnskapsgrunnlag om alle skoler i kommunen, som kan legges til grunn for vurderinger av ny skolestruktur. Kunnskapsgrunnlaget vil blant annet inneholde informasjon om:

- Prognoser for elevtallsutvikling (demografi)
- Oppdaterte boligbyggeprognoser for kommunen
- Teknisk tilstandsgrad på skolebygg
- Fremtidig behov for vedlikehold for alle skolebygg
- Kostnader for alle skolebygg/moduler (husleie, strøm, renovasjon, renhold)
- Annet

Punktene i listen over vil brukes som vurderingskriterier for hvilke skoler som kan vurderes nedlagt. I tillegg vil den videre utredningen avdekke hvilke behov det er for ytterligere vurderingskriterier ut over dette.

# Kommunedirektørens forslag til vedtak



Kommunestyret vedtar følgende prosess for fase 1 av utredningen:

- a. Uke 25-26 og 31-34: Involvering av berørte parter. Berørte parter i tidlig involveringsfase er: FAU-ene, elevrådene, ledergruppene på alle skoler og plasstillitsvalgte fra fagforbund og lokale verneombud.
- b. Uke 39: Kunnskapsgrunnlag som grunnlag for vurdering av ny skolestruktur legges frem for kommunestyret.
- c. Uke 44: Politisk behandling av sak om forslag til ny skolestruktur kan legges ut på offentlig høring. Saken inneholder både forslag til hvilke skoler som kan legges ned og forskriftsendring av tilhørende skolekretsjusteringer.  
1.gangs behandling
- d. Uke 45-52: Offentlig høring.
- e. 2025: Kommunedirektøren legger frem anbefaling av ny skolestruktur til politisk behandling. 2.gangs behandling.



# Tilstandsrapport for grunnskolen 2023

Sak 37/24



# Bakgrunn

- Opplæringsloven gir kommunene en plikt til å legge frem tilstandsrapporten til drøfting i kommunestyret. I Drammen kommune har tilstandsrapporten de siste årene blitt behandlet i juni hvert år.
- Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeier kan også omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov.



# Hovedtrekk i tilstandsrapport for grunnskolen 2023



- Antall elever i kommunale grunnskoler har gått ned i perioden 2020-2022. Høsten 2023 fikk kommunen en økning i elevtallet fordi det kom mange flyktninger og arbeidsinnvandrere med barn i grunnskolealder.
- Sum årsverk til spesialundervisning og særskilt språkopplæring har gått ned de siste fire årene.
- Årsverk til undervisning som blir gitt av pedagoger med godkjent utdanning, gikk ned fra 2020 til 2021. Siden 2021 har andelen ligget på rundt 95 prosent.
- Resultatene på elevundersøkelsen for elevene på 7.trinn viser at Drammen har samme resultat som gjennomsnittet for hele landet for åtte av ti indikatorer i elevundersøkelsen.
- Resultatene på elevundersøkelsen for elevene på 10.trinn viser at Drammen har samme resultat som gjennomsnittet for hele landet for syv av elleve indikatorer. For de resterende fire indikatorene skårer Drammen litt bedre enn gjennomsnitt for landet.
- Det har vært en økning i andel elever som opplever mobbing på skolen, både i kommunen og i landet som helhet. Årets resultater viser at kommunen må jobbe enda mer systematisk med dette, både på system- og individnivå.
- Resultatene på nasjonale prøver på 5.trinn viser at Drammen ligger på samme snitt som landet i fagene engelsk og regning.

# Hovedtrekk i tilstandsrapport for grunnskolen 2023



- Resultatene på nasjonale prøver på 8.trinn viser at elevene fra Drammen skårer lavere i alle tre fagene, sammenlignet med fjorårets resultat. Resultatet i engelsk er likevel på snitt for landet.
- Resultatene i nasjonale prøver på 9.trinn viser at elevene fra Drammen skårer bedre enn snitt for landet i lesing, og litt dårligere enn snitt for landet i regning.
- Resultatene fra standpunkt viser at elevene i Drammen skårer bedre enn de gjorde i 2022 i både engelsk, matematikk, norsk hovedmål skriftlig og norsk hovedmål muntlig. I disse fagene ligger også resultatet fra Drammen over eller likt snitt for landet.
- Resultatet fra eksamen viser at resultatet i engelsk er over snitt for landet, og likt snitt for landet i matematikk og norsk hovedmål skriftlig. I norsk sidemål skriftlig ligger resultatet fra Drammen litt under snitt for landet.
- Resultatet for grunnskolepoeng ligger over snitt for landet.
- Det er relativt små variasjoner i hvor stor andel elever som har behov for spesialundervisning når kommunen sammenligner egne resultater over tid.
- Det er færre elever fra Drammen som har tilbud om særskilt språkopplæring i den ordinære undervisningen, sammenlignet med snitt for landet.
- Resultatene for andel 16-åringer som går i VGS samme år som de avsluttet grunnskolen har gått litt ned fra 2022 til 2023. Den samme utviklingen vises nasjonalt.
- Resultatene for gjennomføring i VGO etter 5/6 år, viser at Drammen har forbedret egne resultater over tid, og tilnærmet tatt igjen snitt for landet i løpet av den siste 10-års perioden.





# Kommunedirektørens forslag til vedtak

1. Tilstandsrapporten for grunnskolen i Drammen kommune 2023 tas til orientering.
2. Tilstandsrapporten tas med i det videre arbeidet med å utvikle Drammensskolen.