



Arbeid etter Elevundersøkelsen

Steinberg skole, 05.06.24



En fortelling om hvordan vi har jobba

- Resultater
- Strategi
- Hva fant vi?
- Analyse av resultater og informasjon hjem
- Foreldremøte
- Veien videre
- Ting vi kan ha glemt å fortelle





Resultater

- Generelt gode tall på områder som trivsel, støtte fra lærer, vurdering for læring, elevdemokrati, felles regler og faglig utfordring
- Når det gjelder mobbing fikk vi lave tall på 6. trinn med 6 prosent.
- På 7. trinn var det 16 prosent
- På 5 trinn 25 prosent
- Det sistnevnte overrasket oss, mens vi hadde kontroll på situasjonen på 7. trinn med tanke på pågående § 9a saker



Spørsmålene i Elevundersøkelsen...

2022-23 ?												
Hele landet ?												
Viken ?												
Drammen ?												
Alle skoler ?						Steinberg skole ?						
5. årstrinn ?		6. årstrinn ?		7. årstrinn ?		5. årstrinn ?		6. årstrinn ?		7. årstrinn ?		
Alle eierformer ?		Alle eierformer ?		Alle eierformer ?		Alle eierformer ?		Alle eierformer ?		Alle eierformer ?		
Alle kjønn ?		Alle kjønn ?		Alle kjønn ?		Alle kjønn ?		Alle kjønn ?		Alle kjønn ?		
Indikator - Spørsmål	Snitt ?	Antall besvart ?	Snitt ?	Antall besvart ?	Snitt ?	Antall besvart ?	Snitt ?	Antall besvart ?	Snitt ?	Antall besvart ?	Snitt ?	Antall besvart ?
- Trivsel	4,2	1 003	4,1	1 051	4,2	1 007	4,3	24	4,1	28	4,6	19
Trives du på skolen?	4,2	1 003	4,1	1 051	4,2	1 007	4,3	24	4,1	28	4,6	19
+ Støtte fra lærer	4,5	979	4,4	1 019	4,3	985	4,6	23	4,5	26	4,9	19
+ Støtte hjemmefra	4,2	978	4,3	1 022	4,2	978	4,0	23	4,3	28	4,3	18
+ Vurdering for læring	3,9	892	3,9	935	3,8	884	4,1	24	4,1	23	4,6	19
+ Læringskultur	4,0	977	3,9	1 033	3,8	986	3,9	23	3,9	27	4,6	18
+ Mestring	3,9	973	3,9	1 028	4,0	979	3,8	24	3,9	28	4,6	19
+ Motivasjon	3,8	1 004	3,7	1 049	3,6	1 003	4,0	24	3,5	28	4,5	19
+ Elevdemokrati og medvirking	3,9	939	3,8	1 008	3,7	962	4,1	24	4,1	26	4,5	19
+ Felles regler	4,4	977	4,4	1 030	4,3	1 000	4,5	24	4,3	28	4,9	19
+ Faglig utfordring	3,8	1 000	3,9	1 044	3,9	1 002	4,1	24	4,0	27	4,5	19



Strategi

- Drøftinger i ledelsen, profesjonsteamet og tverrfaglig team
- Deling av resultater i profesjonstid, med drøftinger på tvers av trinn
 - Hva får vi til, hva er utfordringene
- Ble viktig ikke å krisemaksimere, samtidig ønsket vi å komme til bunns i hva tallene på 5. trinn handler om
- Resultatet av drøftinger:
 - grundige kvalitative og kvantitative undersøkelser gjennomført av ledere, lærere, sosialfaglig av elevers oppfatninger, samt medvirkning av elevråd, foreldrekontakter og foresatte på trinnet.



Strategi

- Rask drøfting med foreldrekontaktene om resultatene
 - skisserte strategi
 - drøftet innhold i foreldremøtet og tidspunkt
 - Informerte om klassenes arbeid med læringsmiljø og mobbing
- Gjennomføring:
 - Lærerne gjennomførte kvalitative undersøkelser på hva elevene legger i ordet mobbing
 - Avdelingsleder og sosialfaglig gjennomførte strukturerte dybdesamtaler med hver enkelt elev.

DYBDESAMTALENE

- 1. Hvem i klassen er snille mot alle elever? Nevn tre navn i hele 5. klasse. Hva gjør disse elevene som er positivt?
- 2. Er det noen i klassen som gjør ting mot andre som du tenker ikke er greit?
- 3. Hva betyr ordet mobbing
- 4. Blir du mobbet på skolen, hvor foregår mobbingen?
- 5. Har du sett mobbing av andre i klassen
- 6. Hvem mobber og hvor mobber de?



Hva fant vi?

- Elevene har mange av de samme svarene på hva de definerer som mobbing.
 - «Mobbing er at man ertes eller kaller noen stygge ting hver dag over lang tid. Ca 2-3 uker.»
 - «Mobbing er å erte andre, og for eksempel dytte til noen uten grunn. Hvis noen ler av deg kan det være mobbing»
 - «Mobbing er når noen ertes og sier stygge ting til en person veldig lenge. En uke eller mer. Hvis du gjør det bare litt, er det ikke mobbing men mer erting. Kan være både fysisk og digitalt.
 - «Mobbing er for eksempel hvis noen er slemme mot deg flere dager på rad. (slår, sier stygge ting, sprer usanne rykter osv)»



- «Mobbing er også litt sånn at man blir utestengt, og at man ikke er en del av den kule gjengen eller vennegruppa- at man ikke får lov til å være med- at man ikke har kule nok klær, eller ting for eksempel noen sier at man ikke er rik nok»
- «Det blir som utestenging, bare at det skjer flere ganger. Det kan også være mye annet som skjer flere ganger. Stygge blikk, lar ikke andre være med i leken. Gir andre stygge kallenavn.»
- «Nesten det samme som erting, men at det om igjen og om igjen, og ikke gir seg så lett. Erting skjer bare en eller to ganger. Mobbing går over mnd eller år.»



- *Jente: «Noen ganger, men jeg tror det bare har skjedd en eller to ganger i 5. kl. Det varte i ca to uker. Da gikk en annen jente rundt og ga meg stygge blikk. Det var før juleferien. Ca i oktober/november»*
 - *Skjer i friminutt*
- *Jente: Det er sjeldent, men det hender. Da blir det drama. Da er det en annen jente som plager meg. Noen ganger hermer hun etter meg. Hun gir stygge blikk og er slem. I går for eksempel var hun slem, så da ville jeg ikke snakke med henne»*
 - *Skjer i friminutt og noen ganger i klasserommet*
- *Gutt: Jeg ble det litt. I ca 1-2 måneder. Folk i klassen kalte meg stygge ord som Stygge ting som ikke stoppet. Det er to jenter som gjør det.*
 - *Skjer i klasserommet, i fysak, gymtimene og i friminuttene.*

Analyse av resultater og informasjon hjem



- Skolen har fått en del informasjon om hva elevene legger i ordet mobbing, og elevenes definisjoner er relativt sammenfallende.
- De forteller at det handler om uønskede handlinger som utestenging, baksnakking, erting og fysiske handlinger som pågår over tid
- Det er 6 elever som sier at de har opplevd elementer av dette, men at det var hendelser som lå litt tilbake i tid, nærmere bestemt i oktober og november.
- I vår sammenfatning ser vi en tendens til at det som oppleves som mobbing, i stor grad handler om gruppedynamikk blant noen jenter.

Foreldremøte

Panelsamtale mellom Lasse, Linda og Anette

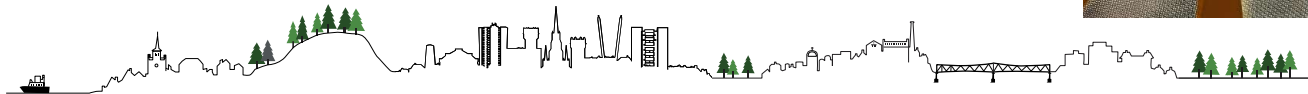
- Hvordan forstår vi begrepet mobbing?
- Hva oppdaget vi på 5.trinn h\mht trivsel og mobbing
- Hvordan jobbet vi for å få inn det som er bakgrunnen for at en del elever føler seg mobbet?
- Hva fant vi ut? Hva sier elevene selv? Hva legger de i begrepet mobbing? Definisjoner av begrepet mobbing (Lund og Elevundersøkelsen)

Erling Roland
MOBBELOVEN
Opplæringslovens kapittel 8A og god praksis



• Vårt arbeid med det psykososiale klassemiljøet

- Egne undersøkelser (anonymt)
 - Elevsamtaler rettet mot klassemiljø og trivsel
 - Ensomhetsuke - sol og vimpler i klasserom
-
- Øve på at å gjøre feil er greit!
 - Presentere foran de andre
 - Tørre å være med på alle spesialdagene
 - Ordne opp selv- før de går til voksne
 - Ting kan være urettferdig
 - Vi løser problemer i fellesskap i klassen
 - Elevsamtaler
 - Lav terskel for å si i fra- begge veier!



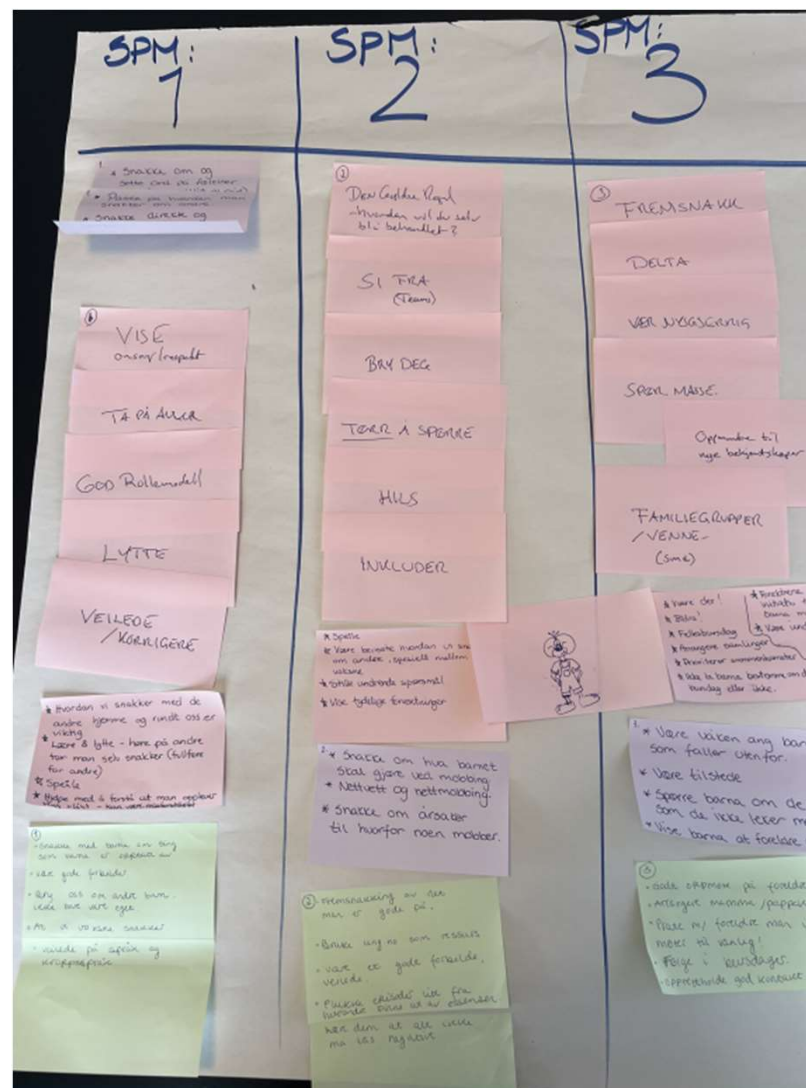
Workshop/gruppearbeid

1 Hva har jeg som forelder gjort for å fremme omsorg og respekt blant barna?

2 Hvordan snakker jeg om og adresserer temaet mobbing hjemme?

3 Hvordan kan jeg som forelder støtte et inkluderende miljø i klassen gjennom deltakelse i skoleaktiviteter eller arrangementer?

Foreldre og kontaktlærer møtes i etterkant for å summere svar på spørsmål og legge en plan for sosiale aktiviteter og fokusområder.





Veien videre...

- Arbeid med læringsmiljø er en kontinuerlig prosess og vært ett av satsningsområdene ved Steinberg skole over flere år
- Vi slår ned på uhensiktsmessig språkbruk
- Fokus på fellesskapsbyggende læringsaktiviteter
- Søker å gjøre elevene robuste og som aktive deltakere i egen hverdag
- Fokus på samarbeidslæring på skolen og i sonen
- Innført pedagogisk analyse som verktøy for å identifisere opprettholdende faktorer
- Strukturert arbeid med § 9a
- Samhandling med sosialfaglig og helsesykepleier i vårt interne tverrfaglige team
- Høy voksentetthet i friminuttene



Ting vi kan ha glemt å fortelle

- Vi snakker med elever som nevnes som mobbere, samt gjennomfører en samtale med foresatte.
- Det har blitt utført mentimeter i begge gruppene.
- Vi har gjennomført tre profesjonstider med fokus på resultatene fra elevundersøkelsen
- Elevsamtaler kan gi den aller beste informasjonen – og så brukes undersøkelser som screening.
- Det gjennomføres en skoleovergripende Hei- kampanje
- Elevrådet har satt opp elevundersøkelsen på sakskartet. Elevrådet jobber mer som inkluderingsagenter og iverksetter tiltak som skal hindre negative grupperinger og baksnakking.
- Videre samtaler med klassekontaktene og lærerne?