



HØRINGSNOTAT - alternativer til endringer i skolestrukturen i Drammen kommune

Høringsperiode: fra 4. november til og med 29. desember 2024

Et godt sted å leve

| | |
|---|-----------|
| Kapittel 1: Innledning | 2 |
| 1.1 Hva er et høringsnotat? | 2 |
| 1.2 Hvorfor må skolestrukturen endres? | 2 |
| 1.3 Slik er høringsnotatet bygget opp | 2 |
| 1.4 Kriterier | 3 |
| Vurderinger som gjøres for hvert alternativ | 3 |
| Vurdering som gjøres samlet for alle alternativene | 3 |
| 1.5 Slik er prosessen frem til ny skolestruktur skal vedtas | 8 |
| 1.6 Slik deltar du på høringen | 9 |
| Kapittel 2: Alternativer som kan gjennomføres | 10 |
| Alternativ – Rødskog skole legges ned | 10 |
| Bakgrunnen for alternativet | 10 |
| Behov for endringer i skolekretser | 10 |
| Økonomiske konsekvenser | 11 |
| Vurdering av kriterier | 11 |
| Alternativ – Voksenopplæringen flytter ut av skolebygget | 15 |
| Bakgrunnen for alternativet | 15 |
| Behov for endringer i skolekretser | 15 |
| Økonomiske konsekvenser | 16 |
| Vurdering av kriterier | 16 |
| Oppsummert - alternativer som kan gjennomføres | 17 |
| Kapittel 3: Alternativer som ikke kan gjennomføres nå | 18 |
| Stenseth – Krokstad - Solberg | 18 |
| Bragernes – Øren – Åssiden – Aronsløkka | 18 |
| Særskilt tilrettelagte opplæringstilbud og eksterne mestringsarenaer | 19 |
| Ungdomsskolene | 20 |
| Slå sammen en barneskole og en ungdomsskole til 1. til 10.-skole | 20 |
| Gjøre om en barneskole til en ungdomsskole | 20 |
| Gjøre om skolebygget til Skoger skole til ungdomsskole | 20 |
| Gjøre om skolebygget til Rødskog skole til ungdomsskole | 21 |
| Ta ned modulbygg | 21 |
| Ta ned modulbyggene på Veiavangen ungdomsskole | 21 |
| Ta ned modulbyggene på Gulsbogen | 21 |
| Kapittel 4: Fase 2 av utredningen (endre skolekretsgrenser for å utjevne kapasiteten mellom skoler i samme område) | 22 |

Kapittel 1: Innledning

1.1 Hva er et høringsnotat?

Dette dokumentet er et høringsnotat. Høringsnotatet beskriver ulike alternativer til fremtidig skolestruktur i Drammen kommune. Høringsnotatet skal brukes av kommunens innbyggere, grupper og organisasjoner som ønsker å gi tilbakemeldinger (høringssvar) på alternativene i høringsnotatet.

Høringsnotatet tar utgangspunkt i kunnskapsgrunnlaget som ble vedtatt i kommunestyret september 2024. Kunnskapsgrunnlaget, høringsnotatet og høringssvar skal bidra til at kommunestyret har et godt grunnlag når de skal ta de endelige beslutningene om skolestrukturen i februar 2025.

Å endre skolestruktur betyr at kommunen vurderer hvor mange skoler kommunen skal ha, og hvilke boområder som skal sokne til den enkelte skole. Med andre ord, hva som skal være elevens nærscole.

1.2 Hvorfor må skolestrukturen endres?

Elevtallet i skolene har gått ned de siste fem årene. Når det blir færre elever, får kommunen mindre penger fra staten, fordi pengene tildeles per antall innbyggere i ulike aldersgrupper.

Når elevtallet går ned, reduseres tilskuddet fra staten til kommunen med 130 000 kroner per elev. Av dette trekkes grunnskolen 100 000 kroner per elev, mens andre tjenester som retter tjenestene sine mot barn og unge trekkes til sammen 30 000 kroner per elev. Det er forventet at elevtallet vil fortsette å synke helt til 2036, og grunnskolen må derfor tilpasse seg de reduserte økonomiske rammene.

Ifølge framskrivninger fra Statistisk sentralbyrå (SSB), vil elevtallet i Drammen kommune gå ned med 1228 elever frem mot 2036. En framskrivning er en måte å si noe om hvordan det blir i framtida basert på data om fortid og nåtid. 1228 færre elever utgjør en reduksjon i den økonomiske rammen fra staten til grunnskolen på 122,8 millioner kroner. Samtidig som elevtallet går ned erfarer skolene at det også blir flere barn som har behov for omfattende hjelp.

Som følge av færre elever klarer grunnskolen å redusere lønnskostnadene med 86 millioner kroner, mens resterende 36,8 millioner må spares ved å kutte i kostnader knyttet til skolebygg (husleie, strøm, renovasjon og renhold). Grunnskolen i Drammen kommune har ikke råd til å betale for alle skolebyggene de har i dag, og derfor må antall skoler reduseres for å få grunnskolens budsjett i balanse. Det er behov for å frigjøre midler som i dag brukes på bygg, slik at mer penger kan gå til grunnskolens kjerneoppgaver.

Sammenlignet med andre store kommuner i landet bruker Drammen kommune gjennomsnittlig minst penger per elev.

1.3 Slik er høringsnotatet bygget opp

Høringsnotatet består av fire kapitler.

- Kapittel 1 gir informasjon om hvorfor det er nødvendig å vurdere endringer i skolestrukturen, hvordan prosessen er lagt opp og hvordan innbyggere skal få uttale seg om alternativene som legges frem.
- Kapittel 2 beskriver alternativene som kan gjennomføres.
- Kapittel 3 beskriver alternativene som er vurdert, men som av ulike årsaker ikke er mulig å gjennomføre på nåværende tidspunkt eller i nær fremtid.
- Kapittel 4 handler om å endre skolekretsgrenser for å utjevne kapasitet mellom skoler, også omtalt som fase 2 i utredningen. Dette arbeidet er en helt ny prosess, og starter i løpet av våren 2025. Forslag til endringene i skolekretsene i denne fasen vil legges ut på høring.

1.4 Kriterier

Kunnskapsgrunnlaget ligger til grunn for alternativene som legges frem. Høringsnotatet inkluderer også tilleggsmomenter fra behandlingen av kunnskapsgrunnlaget i kommunestyret i september 2024¹.

Vurderinger som gjøres for hvert alternativ

Hvert av alternativene er vurdert ut fra følgende kriterier:

| Kriterier | Beskrivelse |
|--|---|
| Økonomiske konsekvenser | <ul style="list-style-type: none"> • Viser en samlet oversikt over besparelser og kostnader for alternativet. • Kostnadsanslag for økt skoleskysst dersom de enkelte skolene legges ned. • Omtale av øvrige økonomiske forhold. |
| Prognoser for elevtallsutvikling og utnyttelse av skolebyggenes kapasitet | <ul style="list-style-type: none"> • Forventet vekst eller nedgang i elevtallet og kapasitet for elever i skolebygget. |
| Vurdering av arealer ut over ordinære klasserom | <ul style="list-style-type: none"> • Vurdering av kapasitet til eksempelvis baser, arbeidsrom, møterom og grupperom. |
| Barnets beste-vurdering | <ul style="list-style-type: none"> • Mulige konsekvenser for elever, både de som må flytte og de som skal motta nye elever. |
| Nærhet til andre skoler og skoleskysst | <ul style="list-style-type: none"> • Vurdering av skolevei. |
| Videre bruk av skolebygget | <ul style="list-style-type: none"> • Anslag på mulige innsparinger/økte inntekter gjennom utleie/salg av de ulike skolebygningene dersom skolevirksomhet avsluttes i sin helhet i enkeltbygg. • Omtale av mulig etterbruk. |
| Mulighet for utbygging og omtale av aktuelle boligprosjekter | <ul style="list-style-type: none"> • Beskrivelse av om det er mulig å bygge ut skolen dersom det i fremtiden blir behov for å øke kapasitet. • En omtale av aktuelle boligprosjekter (slik som planinitiativ, pågående reguleringer, samt prosjekter med ferdig utbyggingsavtale, men som ikke er påbegynt) som ligger i hver skolekrets. |
| Konsekvenser for nærmiljøanlegg | <ul style="list-style-type: none"> • Beskrivelse av konsekvenser for leke- og aktivitetsområdene i skolegården/nærmiljøet. |
| Konsekvenser for idrett, kultur og frivillighet | <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke idrettslag, korps og andre foreninger som vil miste sine lokaler dersom de enkelte skolene legges ned, og hvilke behov for etablering av alternative lokaler i nærmiljøene dette vil skape, med tilhørende kostnadsestimater. |

Vurdering som gjøres samlet for alle alternativene

Dette er: overordnet vurdering av barnets beste, konsekvenser for nærmiljøet, konsekvenser for klima og miljø, konsekvenser for foresatte, konsekvenser for ansatte, muligheter for sambruk med andre aktører for skolene som har overkapasitet, forutsetninger av økonomisk karakter og kompenserende tiltak.

Overordnet vurdering av barnets beste

Barnets beste skal være et grunnleggende hensyn ved alle handlinger som berører og angår barn.² Det vil si at det må gjøres en vurdering av hva som er til det beste for barnet før det tas beslutninger som berører dem. Dette gjelder både i saker som berører enkeltbarn, i saker som berører en spesiell gruppe barn og i saker som berører barn generelt. I vurderinger om barnets beste er det viktig å huske på at det som vil

¹ Kommunestyrets behandling av kunnskapsgrunnlaget (sak 131/24): [Innsyn - Politikk \(drammen.kommune.no\)](https://www.drammen.kommune.no)

² [FNs barnekonvensjon artikkel 3 første ledd](#), [Grunnloven § 104 andre ledd](#) og [opplæringslova § 10-1](#)

være til det beste for ett barn, ikke nødvendigvis er det beste for et annet barn. I tillegg må det vurderes om det er hensynet til det enkelte barns beste eller om det er hensynet til fellesskapets beste som skal veie tyngst.

Saksbehandlingen og prosessen rundt saker som angår barn skal ikke ta for lang tid, den skal være forståelig, deres rettigheter må være kjent og tilgjengelig for dem, de har rett til å si sin mening og de skal bli lyttet til, enten direkte eller gjennom en representant eller eget organ.³

Endringer i skolestruktur er et inngripende tiltak for barn og unge. I den overordnede barnets beste-vurdering knyttet til fremtidig skolestruktur i Drammen kommune, er følgende momenter sett på:

Barnets beste i et samfunnsmessig perspektiv

- *Økte sosiale forskjeller*
Det er uttrykt bekymringer for at endringer i skolestrukturen kan føre til synkende boligpriser og økte sosiale forskjeller blant barn. En rapport fra Ringsaker⁴ viser at nedlegging av skoler ikke har hatt stor innvirkning på boligmarkedet. Nærhet til skole og barnehage er viktig for familier, og et variert fritidstilbud er nødvendig for å utjevne ulikheter. Kvaliteten på skoletilbudet må sikres uavhengig av beliggenhet, samtidig som man må vurdere hvordan endring i skolestruktur vil forårsake økte forskjeller.
- *De sårbare barna*
Ved flytting av elever kan det oppstå ekstra utfordringer for sårbare barn. Noen har kanskje allerede flyttet fra den skolen de kommer tilbake til på grunn av mistrivsel, mobbing eller lignende. Andre barn kan også bli sårbare under endringer. Det må lages rutiner, informasjon og handlinger som motvirker denne sårbarheten hos enkeltbarn.
- *Skoleskyss*
Elever får helsegevinster ved å gå eller sykle til skolen. Sammenlåing av skoler kan føre til lengre skoleveier og mer skoleskyss, noe som videre øker forurensningen. Skolens erfaring er likevel at mange elever med kort skolevei blir kjørt av foreldre. Lengre skolevei kan også redusere fritiden til elevene. Det må tas hensyn til at elevene får tilstrekkelig fritid og at reisetiden bør være kortest mulig.

Barnets beste i et pedagogisk perspektiv

- *Kvalitet i opplæringen*
Høy kvalitet i fremtidens skole krever sterke og mangfoldige fagmiljøer. Det er viktig at skolestrukturen i Drammen sikrer et likeverdig skoletilbud for alle barn og unge.
- *Trygt og godt skolemiljø*
Forskning⁵ viser at skolens størrelse ikke påvirker elevenes opplevelse av et trygt og godt skolemiljø. Hensynet til barnets beste tilsier derfor ikke at det ene skoleslaget er bedre enn det andre. Alle skoler i Drammen jobber kontinuerlig med å bygge og ivareta et trygt og godt skolemiljø for alle elever og dette arbeidet vil fortsette med de nye elevene i eksisterende skoler. For elever på de skolene som skal ta imot nye elever blir det flere elever og nye medelever på trinnet, og det kan få innvirkning på classesammensetningen.
- *Laget rundt eleven*
Kommunen må sikre et likeverdig tjenestetilbud for alle elever, uavhengig av bosted og skole. Det er ikke nok med mangfoldig kompetanse ved hver skole; det profesjonelle fellesskapet må også fungere godt.
- *Leksehjelp*
Elever som trenger skoleskyss har ikke en reell mulighet til å velge leksehjelp, og dette kan bli en større utfordring med endret skolestruktur dersom flere trenger skoleskyss.

³ «[Veileder til bruk av barnekonvensjonen i saksbehandlingen](#)» skrevet av Utdanningsdirektoratet

⁴ [Konsekvensutredning skolestruktur Ringsaker kommune](#)

⁵ «[Skolestørrelse og sammenhenger med elevenes trivsel og læring](#)» av Høgskolen i Innlandet

Barns beste i et økonomisk perspektiv

Et likeverdig tilbud i skole og SFO må være sentralt i debatten om endringer av skolestrukturen. Rettferdig fordeling av tilgjengelige ressurser bør i størst mulig grad komme fellesskapet til gode.

Endringene som til slutt velges i skolestrukturen må ikke være mer inngripende enn at det kan legges til rette for tiltak og støttende systemer som kan redusere de negative effektene for barn og unge som blir berørt.

Nærmiljøet

Endringer i skolestrukturen vil ha konsekvenser for nærmiljøet og lokalsamfunnet, men påvirkningen på nærmiljøet vil være avhengig av *hvilke endringer* som foreslås og *hvilket sted* som er berørt. Konsekvensene for nærmiljøet må derfor vurderes individuelt.

En skole er viktig for nærmiljøene, men er trolig ikke alene det som avgjør hvor innbyggere velger å bosette seg i en kommune. I tillegg til skole kan det være flere forhold som kan være avgjørende for hvor familier med barn ønsker å bosette seg. Det kan også handle om at lokalmiljøet:

- har en barnehage
- er trygt. Det kan for eksempel handle om god gatebelysning, lav kriminalitet og trygge lekeplasser.
- har andre tjenester, som for eksempel helsetjeneste eller butikk
- har priser på boliger og leieforhold som passer familiens økonomi
- har parker, naturområder og sportsfasiliteter som er attraktive for familier med barn
- har gode offentlige transportforbindelser og nærhet til arbeidsplasser
- er kjent for å ha et godt nabofellesskap

Kultur og idrett

Idrettslag og frivillige lag og foreninger benytter gymsaler og skoler til et vidt spekter av aktiviteter. Det er beskrevet under hver enkelt skole hvilke aktiviteter som må flyttes ved en eventuell nedleggelse.

Hvis et idrettslag mister sin arena, vil aktiviteten flyttes til andre arenaer. Det innebærer totalt sett færre timer å fordele til idrettslagene. Det må dermed gjøres en helhetlig vurdering av tildeling av halltid, og det vil få konsekvenser for flere idrettslag enn de som er tilknyttet den enkelte skole. Det betyr derimot ikke at aktiviteten på det enkelte sted må opphøre eller reduseres uforholdsmessig.

I 2024 er det 327 barn og unge som spiller i kommunens åtte skolekorps. Disse skolekorpene er knyttet til de lokale skolene og øver der ukentlig. Av skolene som utredes i dette høringsnotatet er det kun ved Danvik skole det er korpsaktivitet. For de om brukes skolebyggene på kveldstid, er det viktig at kommunedirektøren bidrar til at aktiviteter kan flyttes til ny skole. Dette vil beskrives nærmere i saken som legges frem i februar.

Skolegården/nærmiljøanlegg

Bruk av skoler som nærmiljøanlegg er viktige brikker i utviklingen av attraktive lokalmiljøer. Det handler blant annet om hvordan skolebygninger og skoleområder benyttes til aktiviteter som kommer lokalsamfunnet til gode, også på fritiden. Dette kan for eksempel inkludere ulike arrangementer både i og uten skolens regi, møter, kulturelle aktiviteter, fritidsaktiviteter eller andre tiltak i nærmiljøet. Ved å bruke skolebyggene til mer enn bare undervisning, blir byggene også viktige ressurser for nærmiljøet.

Skolegårder har lekeapparater, nærmiljøanlegg og sittegrupper som innbyr til uorganisert aktivitet også på fritid og helger, og som kan være viktige samlingspunkt for lokalmiljøene.

Ved nedleggelse av skolen er det to mulige scenarier: bruk av skolegården opprettholdes som nærmiljøanlegg, eller skolegården stenges.

- Å opprettholde tilgangen til skolegården har mindre konsekvenser for nærmiljøet. Nærmiljøanlegget på kjent sted bevares, men stedet vil muligens oppleves og brukes annerledes enn dersom skolen er i drift.

- Dersom skolegården blir utilgjengelig, må skolegårdens funksjon som nærmiljøanlegg dekkes andre steder i nærmiljøet. Kommuneplanen⁶ har avstandskrav til nærmiljøanlegg på cirka 500 meter. For hvert alternativ som er lagt frem ses det på andre nærmiljøanlegg samt andre leke- og aktivitetstilbud i området. Det er imidlertid viktig å fremheve at enkelte lekeelementer i et område ikke kan veie opp funksjonen av et samlet nærmiljøanlegg som dekker flere funksjoner.

Påvirkning på boligutvikling

Hvorvidt eventuelle endringer i skolestrukturen vil kunne påvirke boligutviklingen i et område krever markedsmessige undersøkelser, og kan ikke utredes i dette notatet. For hvert alternativ som er lagt frem omtales pågående planer for boligbygging, samt områder som har vedtatte planer, men som ikke er bygget ut enda. Dette for å vise dagens aktivitet innenfor den aktuelle skolekretsen, der det er lagt frem alternativer for endringer.

Omtalen av disse boligprosjektene må ikke forveksles med boligprognosen som ligger til grunn for beregning av fremtidig elevtallsutvikling (jf. kunnskapsgrunnlag, kapittel 4). Grunnlaget for boligprognosen er alle pågående og nylig vedtatte planer, samt gyldige byggetillatelse i alle skolekretser i kommunen. Planinitiativ som ikke har varslet oppstart ligger ikke til grunn for boligprognosen, men er omtalt i dette høringsnotatet.

Klima og miljø

Transport

Avstanden til skolen er helt avgjørende for barns reisemåte. Jo lengre avstand, desto færre barn går til skolen. Ifølge Nasjonal transportplan 2025–2036⁷ er det en nasjonal målsetting at flest mulig barn mellom 6 og 15 år skal gå eller sykle til skolen. Lengre reisevei til skolen vil medføre økt bruk av bil og dermed høyere klimagassutslipp⁸. Transportutslipp fra lengre skolevei kan reduseres dersom foresatte og elever velger sykkel eller har tilgang på kollektivtransport. Økt bilkjøring som følge av skolenedleggelse og lengre skolevei bidrar ikke til å nå målet om null vekst i personbiltrafikken.

Areal og lokalmiljø

For klima og miljø er det viktig å bevare grøntområder og unngå unødvendig nedbygging. Grøntområder bidrar til bedre luftkvalitet, lavere temperaturer, trivsel i nærmiljøet og til karbonlagring. Ved endret formål, fra skole til næringsbygg eller annet, bør grønne områder bevares.

Materialbruk

Ombruk av bygg er ofte det mest miljøvennlige alternativet for å redusere klima- og miljøbelastningen. Ved å gjenbruke eksisterende bygningsmaterialer eller tilpasse bygget til nye formål, reduseres behovet for nye ressurser og energi som ellers ville gått med til produksjon og transport av nye materialer. Ombruk bidrar også til å minimere avfall og klimagassutslipp knyttet til rivning og deponering, noe som gjør det til en mer bærekraftig løsning.

Energi

For Drammen kommune, som nåværende eier, vil salg av bygg redusere kommunens energiforbruk. Det kan føre til lavere utslipp knyttet til energibruk i kommunale bygg.

⁶ Gjeldende kommuneplanens arealdel for Drammen (vedtatt 2015) som har avstandskrav. Prinsippet er lagt til grunn for forslag til ny arealdel.

⁷ Nasjonal transportplan: [Meld. St. 14 \(2023–2024\) - regjeringen.no](#)

⁸Transportøkonomisk institutt: [Barns fysiske bomiljø, aktiviteter og daglige reiser - Transportøkonomisk institutt \(toi.no\)](#)

Foresatte

Å få barna på en ny skole kan oppleves som utrygt for noen foreldre. Det kan utfordre hverdagslogistikken og det kan bli lengre avstand til ny skole. Foresatte må bli kjent med nye foreldre, nye lærere og barnets nye klassekamerater. Å bli kjent med en ny skole, innebærer også å bli kjent med organisering, rutiner og tradisjoner som gjelder på den nye skolen. Samtidig kan foreldrene oppleve å bli en del av en større foreldregruppe, og dermed et større nettverk. Dette betyr at det blir flere til å dele på frivillig arbeid, flere til å bidra i hjem-skolesamarbeidet og arbeidet med å skape et trygt og godt skolemiljø på trinnet.

Den nye skolen må ha tiltak som bidrar til at en ny foreldregruppe blir kjent og inkludert i både klasse- og skolemiljøet.

Ansatte

Ansatte som må bytte tjenestested kan oppleve prosessen i overgang til ny skole som utrygg, både når det gjelder hvilken skole de skal være på, og at de vil komme til et nytt miljø. Ny arbeidsplass kan påvirke reisevei og hverdagslogistikk.

Ansatte på skolen(e) som får nye kollegaer og en ny og større elevgruppe kan oppleve det utrygt at skolen må endre etablert praksis i et nytt og større miljø. De må utvikle praksis og rutiner til en ny og større elevgruppe, og bygge nye relasjoner både blant elever/klasser, foresatte, ansatte og skoleledelse.

Å komme til en ny skole, eller få flere kollegaer kan bety at de ansatte får et større fagmiljø, de får flere å samarbeide med, der de i større grad kan bruke kompetansen sin i fag de har utdanning i. De kan oppleve større handlingsrom for å tilpasse og drive variert undervisning på grunn av omdisponering av økonomiske midler.

Endringer i skolestruktur kan bety endring i antall virksomhetsledere og avdelingsledere. Det kan innebære endringer i oppgaver og personalansvar. En ny skolestruktur kan bety at lederne blir en del av et større lederteam, faglige oppgaver kan fordeles på flere og oppleve større handlingsrom for å oppfylle skolens samfunnsmandat. I tillegg får skolelederne på skoler som mottar elever, et ekstra ansvar for å utvikle praksis og rutiner tilpasset ny elevgruppe og ansatte.

Muligheter for sambruk med andre aktører for skolene som har overkapasitet

Det kan være utfordrende for skoler med ledig kapasitet å fristille arealer som kan egne seg for sambruk med andre aktører. Skolene må kunne frigi et tilstrekkelig antall egnede rom, med egnet beliggenhet i skolebygget. Og sambruken må være forenlig med skoledriften.

Sambruk kan likevel være aktuelt for de skolene som kan frigi flere rom som ligger samlet, og noe skjermet fra de øvrige skolearealene. I motsetning til skoler som kun kan frigi enkeltrom som ligger spredt rundt i skolebygget. Sambruk med andre aktører vil sannsynligvis medføre behov for å gjøre ombygninger i skolebygget, noe som kan være kostnadskrevenende.

Det er per nå ikke gjort konkrete vurderinger av hvilke skoler som vil kunne være egnet for sambruk med andre aktører, da endelige beslutninger av ny skolestruktur ikke er tatt enda. Med dagens skolestruktur ville det vært naturlig å se nærmere på mulighetene for dette, for de skolene som har mye ledig kapasitet. Vurderingene så langt er at det kan være mulig å utrede mulighet for sambruk med andre kommunale tjenester, men at det uansett vil være små summer å spare på dette.

Forutsetninger av økonomisk karakter

På skolene finnes det i dag både eide og leide modulbygg. Kostnadene til å sette opp og ta ned modulbyggene er ulike, avhengig av eierskapet. For eide modulbygg som tas ned, påløper det en engangskostnad for skole. For leide modulbygg, så er kostnader til å sette opp og etter hvert ta ned modulbyggene, innbakt i løpende årlig husleie, uten at det påløper noen engangskostnader.

Nye fremtidige modulbygg er i denne saken forutsatt leid fra eksterne leverandør.

Skolene har ofte inntekter knyttet til utleie av arealer i skolebygget på kveldstid eller gymsaler/flerbrukshaller i helger. Leieinntektene utgjør ikke en reell netto inntekt for skolene, men

kompenserer skolens bruk av administrative ressurser til utleie og kostnader til renhold og reparasjon av utstyr.

Det forutsettes at inventar og annet utstyr kan flyttes og gjenbrukes når elever flyttes fra en skole til en annen.

Kompenserende tiltak

Når det blir bestemt i februar 2025 hvilke alternativer til endringer som skal gjennomføres, er det naturlig å komme tilbake med forslag til kompenserende tiltak for de skolene det gjelder. Kompenserende tiltak handler om å bøte på uheldige konsekvenser ved endringer i skolestrukturen. Det er for tidlig å si noe konkret om hvilke kompenserende tiltak som kan iverksettes nå, da også høringssvarene som kommer inn kan gi mer innsikt i dette.

Mulige kompenserende tiltak kan likevel være økt sosialfaglig stilling eller økt bemanning i en overgangsfase, tiltak for å trygge skolevei/hente- og bringe-soner ved skolene eller tilpasning av skolegården. Forslag til konkrete kompenserende tiltak for skoler som blir berørt vil beskrives i saken som kommer i februar der kommunestyret skal bestemme hvilke endringer som skal gjennomføres.

1.5 Slik er prosessen frem til ny skolestruktur skal vedtas

Kommunestyret har allerede bestemt hvordan arbeidet med forslag til ny skolestruktur skal være⁹. Tidslinjen under beskriver hele denne prosessen.



I høringsperioden vil det bli gjennomført informasjonsmøter med FAU-ene ved skolene (Sammen om Drammensskolen – foreldre), representanter for nærutvalgene og representanter fra elevene (Sammen om Drammensskolen – elever).

For å ivareta barnets stemme og rett til medvirkning, vil det legges til rette for prosesser/aktiviteter som skal gjennomføres på alle skolene i kommunen i høringsperioden. Dette vil sikre at elevene får mulighet til å si sin mening.

⁹ Kommunestyrets behandling av forslag til prosess (sak 109/24): [Innsyn - Politikk \(drammen.kommune.no\)](https://www.drammen.kommune.no)

1.6 Slik deltar du på høringen

Du kan gi høringssvar både som del av en gruppe, organisasjon, eller som enkeltperson. Høringssvarene som sendes inn blir offentlige. Det betyr at høringssvarene kan leses av andre.

Høringsperioden er fra 4. november til og med 29. desember 2024. Høringssvar kan gis slik:

- Svar via digitalt skjema. Skjemaet legges ut på kommunens hjemmeside: [Arbeid med ny skolestruktur | Drammen kommune](#). Det vil i tillegg opprettes en QR-kode som enkelt sender deg rett til skjemaet dersom du skanner det med din mobil eller ditt nettbrett.

Eller

- Send e-post til kommunepost@drammen.kommune.no og merk e-posten med «høringssvar skolestruktur, sak 24/34994»

I høringssvaret kan du gi uttrykk for hva du mener om alternativene som er lagt frem. Du gir de tilbakemeldingene du mener er viktig å formidle til kommunestyret, for at de skal få et godt grunnlag når de skal ta endelige valg. Alle høringssvarene vil bli vurdert, og legges ved den politiske saken i februar.

Dersom det etter høringsrunden vil bli behov for å gjøre endringer i skolekretsene utover det som er presentert i dette høringsbrevet, kan det bli nødvendig å legge forslag til nye skolekretser ut på ny høringsrunde¹⁰.

Når det nærmer seg møtet i februar, vil det være mulig å lese sakspapirene og hvordan det enkelte høringssvaret er vurdert. Det vil også være mulig å følge direktesendingen av kommunestyret, der saken behandles.

¹⁰ Forvaltningsloven § 37

Kapittel 2: Alternativer som kan gjennomføres

Kommunestyret skal i februar vedta hvilke og hvor mange alternativ som skal gjennomføres.

Videre i kapittel 2 presenteres alternativene som kan gjennomføres med en vurdering av konsekvenser for hvert alternativ.

Alternativ – Rødskog skole legges ned

- Rødskog skole har i dag 135 elever.
- Skolen har i dag ledig kapasitet til cirka 110 elever (93 prosent).
- Å legge ned Rødskog skole vil også berøre Gulskogen skole.
- Tidspunkt for når dette alternativet kan gjennomføres besluttes i februar.

Bakgrunnen for alternativet

Dette alternativet har vurdert om det er mulig å flytte elevene på 1. til 7. trinn fra Rødskog skole til Gulskogen skole, for å benytte ledig kapasitet på Gulskogen skole bedre.

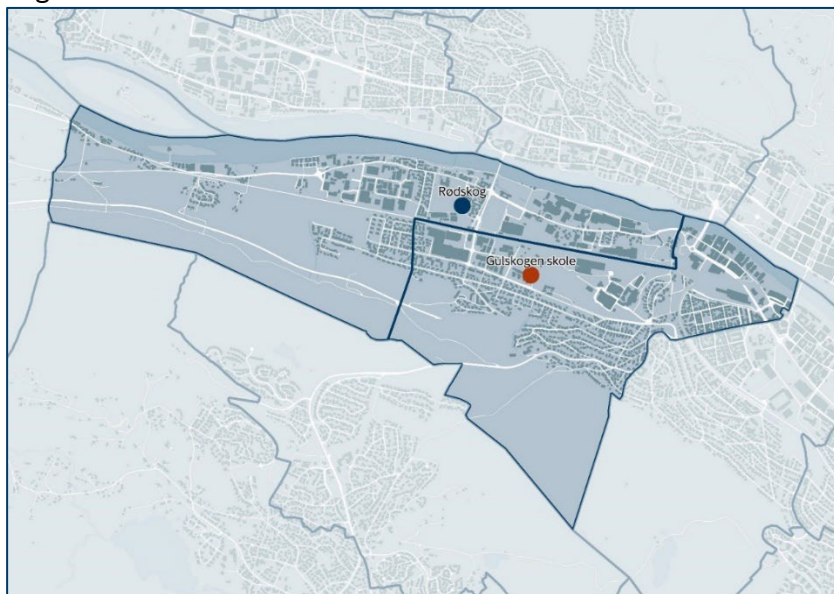
Behov for endringer i skolekretser

Skolekretser er en lokal forskrift, og endringer i skolekretser må legges ut på høring. Du kan gi innspill på forslaget til endringer i skolekretsene når dette høringsnotatet legges ut på høring. Dersom det kommer mange innspill med forslag til endringer i skolekretsene, kan det bli behov for å legge ut et nytt forslag på ny høring.

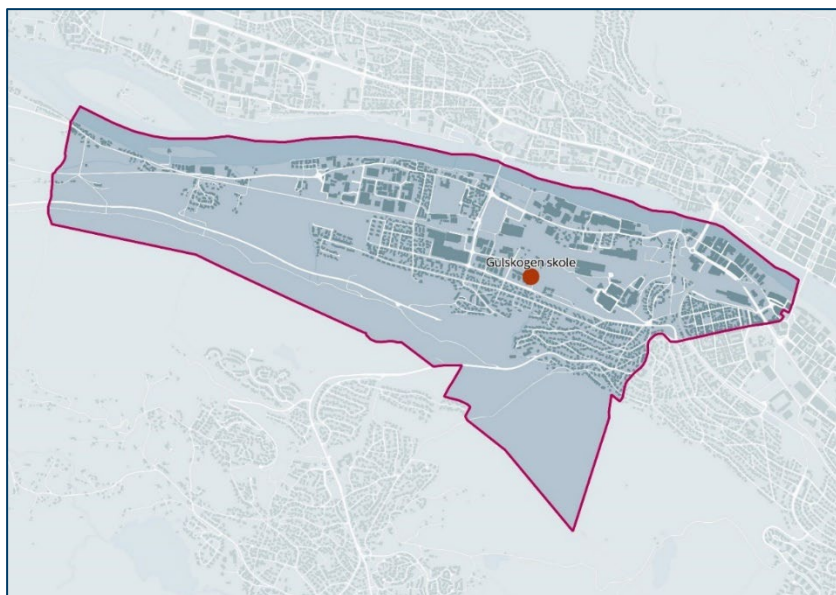
Det vil være behov for å endre skolekretsene dersom Rødskog skole legges ned.

- Alle elevene i skolekretsen til Rødskog skole vil begynne på Gulskogen 1. til 10.-skole.

Dagens skolekretser:



Forslag til ny skolekrets Gulskogen:



Økonomiske konsekvenser

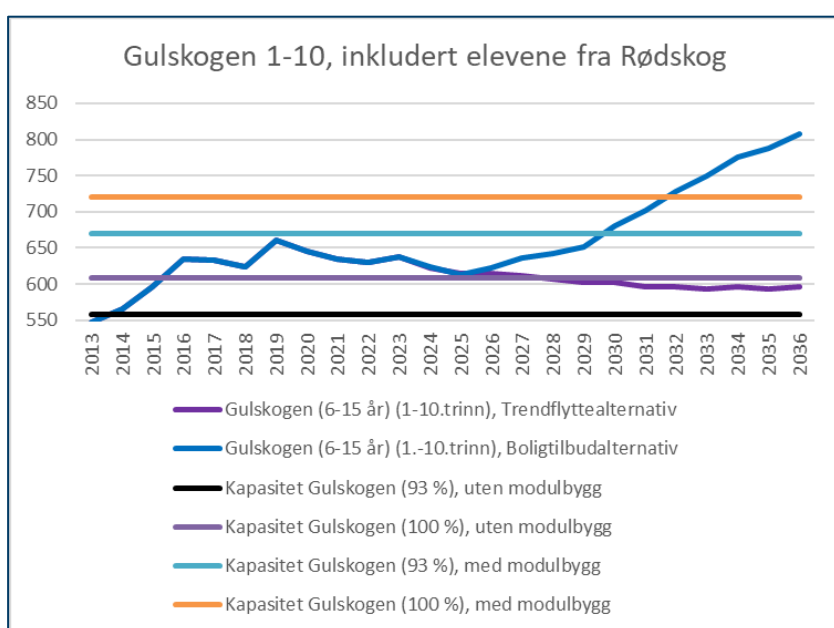
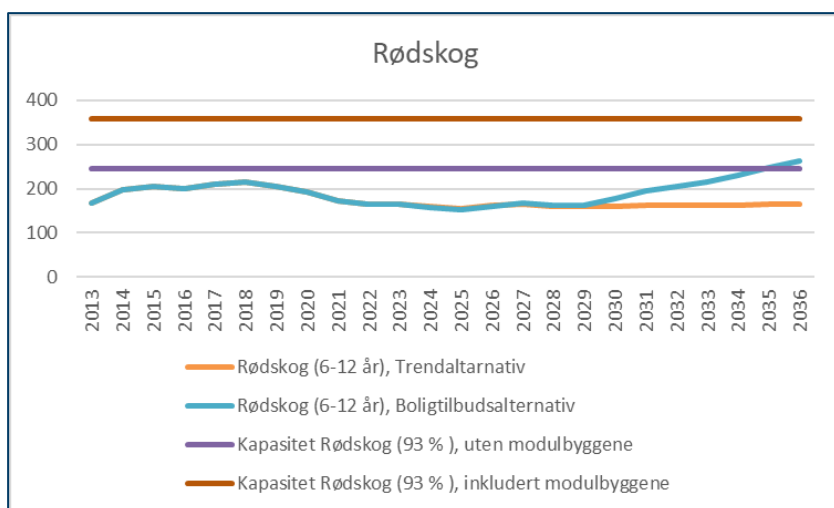
| | |
|--|------------------|
| Drift - internhusleie (inkludert for ev. modulbygg) | 6 014 000 |
| Drift - renhold, strøm og renovasjon (inkludert for ev. modulbygg) | 1 539 000 |
| Endring i årsverk ledelse | 1 248 000 |
| Endring i rammetilskuddet fra staten (antall skoler) | -541 000 |
| Økte skysskostnader (anslag) | -145 000 |
| Eventuell oppføring av modulbygg (husleie, renhold, strøm og renovasjon) | 0 |
| Alternativ lokalisering | 0 |
| SUM Årlig innsparing | 8 115 000 |

Vurdering av kriterier

Fakta i kunnskapsgrunnlaget ligger til grunn for vurderingene. Du kan lese kunnskapsgrunnlaget her: [KUNNSKAPSGRUNNLAG \(drammen.kommune.no\)](https://drammen.kommune.no/kunnskapsgrunnlaget)

Prognoser for elevtallsutvikling og utnyttelse av skolebyggenes kapasitet

De lokale framskrivningene inkluderer alle folkeregistrerte barn i aldersgruppa som er bosatt i kommunen. Det betyr at framskrivningene under også inkluderer elever som for eksempel går i private skoler eller får sin opplæring i andre kommuner (barn som bor i fosterhjem). Det reelle elevtallet på skolene kan derfor ligge noe lavere enn framskrivningen viser.



Framskrivningene viser at:

- Rødskog og Gulskogen skole ligger i et område som på sikt kan få vekst i elevtallet som følge av boligutvikling. Fra cirka 2030 vil Gulskogen skole benytte opp mot 93 prosent av sin totale kapasitet i skolebyggene (inkludert arealer i modulbyggene).
- Det vil være mulig å inkludere elevene både fra Rødskog og Gulskogen i skolebygget til Gulskogen frem til 2030, men for å sikre at dette er mulig vil det være liten kapasitet for Gulskogen til å ta imot elever fra andre skolekretser i tillegg.
- Framskrivningen viser at det ikke er mulig å ta ned modulbyggene på Gulskogen.
- Dersom Rødskog legges ned, bør det legges en langsiktig plan for hvordan kapasiteten i området skal kunne økes når utbyggingen i området skyter fart.
- Modulbygget på Rødskog kan tas ned.

Vurdering av arealer ut over ordinære klasserom

- Gulskogen skole vil ha tilstrekkelig kapasitet til personalrom og arbeidsrom for ansatte.
- Kapasiteten til klasserom og grupperom for elevene er avhengig av at modulbygget blir stående.
- Gulskogen har et moderne skolebibliotek.

Barnets beste-vurdering

Dette alternativet gir en mulighet til å flytte alle elevene samlet til en ny skole. Det å flytte fra et relativt lite miljø til et mye større kan oppleves vanskelig for enkelte barn. Elevenes sårbarhet for endringer i

denne sammenhengen må ivaretas på en god måte, og det må være stort søkelys på tiltak og støttende systemer for å redusere de negative effektene for grupper av barn og enkeltindivider.

Når det gjelder fritidsaktiviteter vil enkelte barn oppleve at veien blir noe lenger til aktiviteten, men for de fleste vil tilgangen til fritidsaktiviteter være like god som tidligere da skolebyggene ikke ligger alt for langt fra hverandre.

I dette alternativet vil de fleste av elevene ikke oppleve store endringer i lengden på skoleveien. Noen elever vil oppleve at de får lenger reisevei, og det kan medføre at færre går eller sykler. Det vil i så fall oppleves som en ulempe i forhold til barns helse. Sikkerhet langs skoleveien må vurderes og sikkerheten må eventuelt bedres.

Nærhet til andre skoler og skoleskyss

Etter opplæringsloven § 4-1 første ledd gjelder retten til gratis skoleskyss for elever som bor lenger enn to kilometer (i 1. trinn) eller fire kilometer fra skolen de går på (i 2. til 10. trinn). Retten gjelder fra elevens hjem og til skolen. Elevenes rett til gratis skoleskyss må derfor vurderes i hvert enkelt tilfelle.

Vurderingene nedenfor peker på strekninger og punkter langs nye skoleveier eller langs skoleveier som får flere brukere enn i dag, og hvor det må gjøres nærmere vurderinger av behov og muligheter for å gjennomføre sikkerhetstiltak. Det er ikke tatt stilling til hvor vidt nye skoleveier skal defineres som særlig farlige og dermed gi rett til gratis skyss på grunn av dette¹¹. Det forutsettes at veistrekkninger som per i dag defineres som særlig farlige også defineres som det i framtidig situasjon.

Alternativet medfører flere barn som går/sykler Syretårnet, Høvlerismetten, gangbrua over Baker Thoens alle, undergangen i Arboalleen og over Sundlandveien ved Vintergata. Kommunen vil gjøre en vurdering av muligheten for å gjennomføre sikkerhetstiltak knyttet til undergangen i Arboalleen og kryssing av Sundlandveien. Det planlegges for tiden opprusting av tilbudet for gående og syklende langs Syretårnet.

Øvre Eikervei har høy trafikkmengde og langs deler av veien er det fartsgrense 50 og 60 kilometer per time. Langs en delstrekning mangler det langsgående tilbud for gående og syklende (ved Sølfastøya). Alternativet medfører ikke flere gående/syklende elever langs Øvre Eikervei enn i dag, men det forutsettes at elever som får skoleskyss på grunn av farlig skolevei langs Øvre Eikervei til Rødskog, også vil få det til Gulskogen skole.

Alternativet medfører at mange barn får noe lengre skolevei. Elever bosatt vest for Rødskog får minst 600 meter lengre skolevei når de flyttes fra Rødskog til Gulskogen skole. Ingen får lenger enn fire kilometer, men en del får mer enn to kilometer til Gulskogen skole. Se avstandsanalyse her: [Skoleveisanalyse \(arcgis.com\)](#). 1. klassinger har krav på skyss når de bor lenger enn to kilometer fra skolen. I tillegg viser nasjonale reisevaneundersøkelser at kun 20 prosent går til skolen når skoleveien er to til tre kilometer. Alternativet vil derfor mest sannsynlig medføre økt bilkjøring til Gulskogen skole.

Økt bilkjøring medfører økt belastning på veinettet i nærområdene til Gulskogen skole. I skolens nærområder er det flest gående/syklende barn, og økt trafikkbelastning medfører derfor økt risiko for ulykker. Det må gjøres en vurdering av muligheten for å øke kapasiteten knyttet til sikker "kiss and ride" og droppsoner ved Gulskogen skole. Dette vil imidlertid ikke løse negative konsekvenser knyttet til økt trafikkbelastning i skolens nærområde.

Alternativet medfører økt skoleskyss til Gulskogen skole. Det må gjøres en vurdering av behov og muligheter for å øke kapasiteten knyttet til sikker av- og påstigning ved Gulskogen skole.

Mange av kryssingspunktene og strekningene hvor det pekes på behov for sikkerhetstiltak ligger på det fylkeskommunale veinettet. Det vil si at det er Buskerud fylkeskommune som er veimyndighet og som eventuelt må gjennomføre tiltak på dette veinettet.

Videre bruk av skolebygget

Dersom Rødskog skole legges ned, vil det kunne bli utredet annen kommunal bruk av bygget. Skolebygget ligger sentralt på Gulskogen, og kan være egnet for ulike kommunale tjenester.

¹¹ Opplæringsloven § 4-1 andre ledd

Bygningsmassen er imidlertid betydelig, med i underkant av 3000 kvadratmeter, og bruk av bygget for kommunale tjenester fordrer at det frigis andre kommunale bygg av tilsvarende eller større størrelse. Bygningsmassen er tilpasset skoledrift, og annen kommunal bruk i bygget vil trolig medføre behov for ombygninger.

Det er foretatt en innledende markedsmessig analyse av eiendommen, som i grove trekk synliggjør mulige verdier ved et eventuelt salg av eiendommen. Eiendommen bør kunne omsettes relativt raskt i markedet, og innledende verdiestimat er 20–25 millioner kroner.

Utleie av kommunale bygg til eksterne aktører, ligger i utgangspunktet utenfor kommunens kjernevirksomhet. Dette gjelder særlig for bygningsmasse av betydelig størrelse, som for Rødskog skole. Og utleie til eksterne aktører vurderes derfor ikke aktuelt.

Rødskog skole har en tilstandsgrad på 1. Rødskog skole sitt tekniske oppgraderingsbehov er estimert å utgjøre i størrelsesorden 10 millioner kroner i løpet av en tiårsperiode.

Mulighet for utbygging og omtale av aktuelle boligprosjekter

Vurderingen av utvidelsesmuligheter gjelder for Gulskogen skole. Aktuelle boligprosjekter vises i dagens skolekrets Rødskog.

Utbyggingsmuligheter ved Gulskogen skole

Skoleområdet består av to eiendommer: (1) Eiendommen som huser dagens skole og uteområder (gårds- og bruksnummer 14/77) er regulert gjennom Reguleringsplan for *Prof. Smiths alle/Vintergata – Gulskogen skole*, vedtatt 21. september 1999, som er cirka 23 dekar; (2) Eiendommen nord for dagens skoleområde og Sundlandveien (gårds- og bruksnummer 14/116) som er regulert gjennom *Områderegulering for Sundland*, vedtatt 16. juni 2015, som er cirka 4,6 dekar. Til sammen er det cirka 27,6 dekar som er regulert til undervisningsformål.

Eiendommen nord for dagens skoleområde er regulert for å kunne håndtere et fremtidig behov for en skoleutvidelse.

Kommunedelplan for Gulskogen nord (pågående planarbeid):

Innenfor pågående planarbeid for Gulskogen Nord som er en langsiktig plan med en utviklingshorisont på 10 til 50 år, er det, for at kommunen skal ha tilgjengelig areal for å "huse" ulike alternativer for utvikling av alle typer sosial infrastruktur, foreslått å fortsatt avsette dagens skoleareal til offentlig formål. I tillegg foreslås det å legge til rette for ny skole med tilhørende idrettsanlegg langs jernbanen og i forlengelsen av Vintergata.

Boligutvikling i Rødskog skolekrets

Kommunedelplanen for Gulskogen Nord legger til rette for en langsiktig boligutvikling på til sammen omtrent 2 500 boliger. Realiseringen av disse krever videre regulering.

Før øvrig er det i skolekretsen en planaktivitet med et potensiale på til sammen cirka 400 boliger i følgende fire pågående plansaker:

- Detaljregulering for Gulskogen vest felt B9
- Detaljregulering for Øvre Eikervei 110
- Detaljregulering for Øvre Eikervei 118–124D
- Rødgata 17–23 (planinitiativ)

Konsekvenser for nærmiljøanlegg

Denne vurderingen gjelder for Rødskog skole.

Skolegården er et nærmiljøanlegg i dag (jamfør kunnskapsgrunnlag), og består av bordtennisbord, flere balanse- og klatrestativer, husker, basket, volleyball og en ballbane med målbur.

Ved nedleggelse av skolen er det to mulige scenarioer:

1. Bruk av skolegården opprettholdes som nærmiljøanlegg.
2. Skolegården stenges.

Å opprettholde tilgang til skolegården har mindre konsekvenser ved at nærmiljøfunksjonen på kjent sted bevares, selv om skolefunksjonen avvikles.

Den innledende markedsmessige analysen vurderer at det ved eventuelt salg av eiendommen ikke er mulighet for fradeling av tomteareal til nærmiljøanlegg.

Dersom skolegården blir utilgjengelig, må nærmiljøfunksjonen opprettholdes andre steder i nærheten. Nærmiljøanleggene ved Gulskogen skole samt Gulskogen barnehage ligger med en gangavstand på henholdsvis cirka 800 meter i øst og 400 i meter vest. Lekemulighetene vil være begrenset ut fra avstander til nærliggende lekeplasser.

For å styrke og definere sentrale verdier for den langsiktige utviklingen i kommunedel 4 lages det en Nærmiljøstrategi for Rødskog og Gulskogen. I tråd med vedtak i kommustyret 18. juni 2024 startes arbeidet opp våren 2025.

Konsekvenser for idrett, kultur og frivillighet

Strømsgodset Idrettsforening (SIF) har aktivitet i gymsalen 18 timer i uken. Aktivitetene vil kunne flyttes til ny skole, men samlet sett vil det bli færre timer halltid til fordeling.

I tillegg brukes skolens lokaler av SIFs Ekte kjærlighet til kunstgruppe to til tre timer i uken og en teatergruppe én time i uken. Gulskogen barnehage benytter biblioteket ukentlig.

Kunstgressbanen på Gulskogen arena benyttes av 4. til 7. trinn i friminutt og til fysisk aktivitet. Denne tiden vil kunne benyttes av idretten om skolen ikke lenger benytter tiden.

Alternativ – Voksenopplæringen flytter ut av skolebygget

- Voksenopplæringen flytter ut av Ilebergveien 21.
- Alternativet forutsetter at Drammen Eiendom KF finner nye egnede lokaler til undervisningstilbudet ved voksenopplæringen. Bokostnadene for nytt bygg avklares når det blir avklart hvilket bygg dette kan bli.
- Det kan komme engangskostnader for å tilpasse nytt bygg til undervisningstilbudet. Dette blir avklart når det er kjent hvilket bygg dette blir.
- Denne endringen kan tre i kraft så snart annet egnet bygg er avklart.

Bakgrunnen for alternativet

Skolebygget i Ilebergveien 21 er fra 1914, og har tidligere vært benyttet som grunnskole (Fjellheim). Plasseringen av bygget er vurdert som ikke best mulig med tanke på hvilke innbyggere som benytter seg av undervisningstilbudet.

Høsten 2024 reduserte Buskerud fylkeskommune antall bussruter i kommunen, og busstilbudet i dette området ble redusert. Noen deltakere må bytte buss flere ganger for å komme til Ilebergveien. Dette er komplisert når de også skal levere og hente barn i barnehage og skole, og gjør reiseveien til og fra skolen ekstra lang.

Voksenopplæringen er selv positive til å finne annet egnet bygg, dersom ny plassering gjør det enklere for deltagerne å komme seg til og fra opplæringen. Skolen tar inn deltagere (elever) fra hele kommunen, og de ønsker seg derfor en mer sentral plassering enn de har i dag. Nytt bygg bør ligge i nær tilknytning til kollektivtilbud, da mange av deltagerne er avhengig av dette tilbudet. Voksenopplæringen har mange publikumshenvendelser, og en mer sentral plassering vil gjøre det enklere også for innbyggere å komme dit for å få veiledning.

Behov for endringer i skolekretser

Voksenopplæringen har hele kommunen som sin skolekrets. Det er derfor ikke behov for å endre skolekretsen.

Økonomiske konsekvenser

| | |
|--|-------------|
| Drift - internhusleie (inkludert for ev. modulbygg) | 8 900 000 |
| Drift - renhold, strøm og renovasjon (inkludert for ev. modulbygg) | 1 741 000 |
| Endring i årsverk ledelse | 0 |
| Endring i rammetilskuddet fra staten (antall skoler) | 0 |
| Økte skysskostnader (anslag) | 0 |
| Eventuell oppføring av modulbygg (husleie, renhold, strøm og renovasjon) | 0 |
| Alternativ lokalisering | -10 641 000 |
| SUM Årlig innsparing | 0 |

Vurdering av kriterier

Fakta i kunnskapsgrunnlaget ligger til grunn for vurderingene. Du kan lese kunnskapsgrunnlaget her: [KUNNSKAPSGRUNNLAG \(drammen.kommune.no\)](https://www.drammen.kommune.no/kunnskapsgrunnlaget)

Prognoser for elevtallsutvikling

Antall deltagere på voksenopplæringen har økt de siste årene som følge av at det har kommet flere flykninger både til landet og til Drammen kommune. Det er nå et relativt høyt antall deltagere i voksenopplæringen, men det er forventet at det blir færre deltagere når det blir fred i Europa. Et nytt skolebygg kan være mindre enn bygget i Ilebergveien. Andre sammenlignbare kommuner kan ha et mindre skolebygg enn Drammen kommune har. Dersom antall deltagere øker i perioder som for eksempel som følge av krigen i Europa leier kommunen midlertidige arealer i andre bygg en periode.

Dette må konkret vurderes når det blir klart hvilke(-t) nytt bygg som kan være aktuelle for voksenopplæringen.

Vurdering av arealer ut over ordinære klasserom

Et nytt skolebygg må inneholde de samme funksjoner som voksenopplæringen har i dag, kanskje bare i et mindre omfang. Det er ikke behov for at flykningetjenesten holder til i samme bygg, slik de gjør i dag. De kan få nye egne lokaler et annet sted i kommunen.

Klasserommene er relativt nylig (2021/2022) utstyrt med kamera og mikrofoner for streaming av undervisning. Streamingen skaper inntekter gjennom salg av opplæring til andre kommuner. Det er viktig at slikt utstyr demonteres og reinstallerer i nytt bygg.

Voksenopplæringa er i dag lokalisert i en sånn avstand at elevene ved voksenopplæringa ikke har et direkte tilbud fra folkebiblioteket. Om det flyttes nærmere et folkebibliotek kan det ha en positiv effekt for deltagerne.

Barnets beste-vurdering

Undervisningstilbudet gis til voksne deltagere.

Nærhet til andre skoler og skoleskyss

Voksne som trenger opplæring på et nivå under videregående skole har rett til skyss hvis de bor mer enn fire kilometer fra skolen, eller hvis de trenger det på grunn av nedsatt funksjonsevne, skade eller sykdom. Fylkeskommunen er ansvarlig for skyss på grunn av avstand, nedsatt funksjonsevne, skade eller sykdom for voksne. Kommunen er ansvarlig for skyss på grunn av farlig eller vanskelig skolevei, samt reisefølge og tilsyn¹². Deltakere med rett til opplæring etter integreringsloven, har ikke rett til skoleskyss.

Før det er bestemt hvor voksenopplæringen skal flytte, er det vanskelig å gi et kostnadsoverslag over endringen i kostnad for skoleskyss. Siden det er Fylkeskommunen som er ansvarlig for store deler av denne kostanden, vil det trolig utgjøre en marginal kostnadsendring for kommunen.

¹² [Rundskriv om skyss | udir.no](#)

Det er vurdert som viktig at nytt skolebygg ligger i nærheten av kollektivtilbud, og sentralt plassert i kommunen. Dette er for at ingen deltagere skal få urimelig lang reisevei. Flyktningetjenesten bør være lokalisert i gangavstand fra voksenopplæringen, da dette er en kommunal tjeneste som også mange på voksenopplæringen bruker.

Videre bruk av skolebygget

Dersom voksenopplæringen flytter ut av llebergveien 21, vurderes annen kommunal bruk av bygget som lite aktuelt. Dette da bygningsmassen er svært stor, med sine cirka 8000 kvadratmeter, og det vurderes ikke realistisk at andre kommunale bygg av tilsvarende eller større størrelse, skal frigis for flytting til llebergveien 21.

Det er foretatt en innledende markedsmessig analyse av eiendommen, som i grove trekk synliggjør mulige verdier ved et eventuelt salg av eiendommen. Skoleeiendommen har en attraktiv beliggenhet som grenser til knutepunkt Brakerøya. Her skal området rundt stasjonen transformeres til et urbant byområde, med en høy konsentrasjon av arbeidsplasser med nytt sykehus og helsepark. Eiendommen bør kunne omsettes raskt, og innledende verdiestimat er 40–45 millioner kroner. Utleie av kommunale bygg til eksterne aktører, ligger i utgangspunktet utenfor kommunens kjernevirksomhet. Dette gjelder særlig for bygningsmasse av betydelig størrelse, som llebergveien 21. Utleie til eksterne aktører vurderes derfor ikke aktuelt.

Voksenopplæringen har en tilstandsgrad på 1. Voksenopplæringen sitt tekniske oppgraderingsbehov er estimert å utgjøre i størrelsesorden 15 millioner kroner i løpet av en tiårsperiode.

Mulighet for utbygging og omtale av aktuelle boligprosjekter

Det er ikke relevant å beskrive muligheter for utbygging her da voksenopplæringen skal flytte fra bygget. Siden voksenopplæringen tar inn deltagere fra hele kommunen, er det heller ikke relevant å beskrive aktuelle boligprosjekter i dette området.

Konsekvenser for nærmiljøanlegg

Skolegården i llebergveien er ikke definert som nærmiljøanlegg i dag (jmfør kunnskapsgrunnlag), og forslag til endring vil ikke påvirke dette forholdet. Det er både nærmiljøanlegg ved Bragernes skole og flere andre leke- og aktivitetstilbud innenfor kommuneplanens avstandskrav på 500 meter.

Konsekvenser for idrett, kultur og frivillighet

Drammen Atletklubb og Drammen Strong har henholdsvis 13 og 5 timer i uken i gymsalen. Aktivitetene vi kunne flyttes til ny skole, men samlet sett vil det bli færre timer halltid til fordeling.

I helgene brukes skolens lokaler til møter og aktivitet av ulike foreninger.

Oppsummert - alternativer som kan gjennomføres

| Skole/objekt | Årlig innsparing | Engangskostnader |
|-------------------|------------------|------------------|
| Rødskog | 8 115 000 | |
| Voksenopplæringen | 0 | |

Kapittel 3: Alternativer som ikke kan gjennomføres nå

I arbeidet med å vurdere forslag til endringer i skolestrukturen har alle skoler blitt vurdert. Dette kapitlet gir en oversikt over alternativer som er vurdert, og en begrunnelse for hvorfor de ikke kan gjennomføres nå.

Stenseth – Krokstad - Solberg

Det er vurdert å legge ned Stenseth skole, og om Krokstad og Solberg skole har kapasitet til å ta imot elevene fra Stenseth.

- Solberg skole har ikke ledig kapasitet.
- Krokstad skole har ikke kapasitet til å ta imot alle elevene fra Stenseth, selv om modulbyggene blir stående.
- Aronsløkka skole kunne vært en del av vurderingen, men har allerede modulbygg for å ha tilstrekkelig med kapasitet til sine elever.

Ledig kapasitet ved skolene i denne delen av kommunen er ikke stor. Stenseth skole har ledig kapasitet, og er i praksis den eneste skolen som kan ta imot elever fra nærliggende skoler. Det anbefales derfor at dette området inngår i fase 2 av skolestrukturarbeidet. I fase 2 skal det utredes om endringer av skolekretser kan bidra til en bedre fordeling av kapasitet på skoler som ligger i samme område. Det er da også naturlig å se på samlet kapasitet for alle skolene på denne siden av Drammenselven i sammenheng. Fase 2 av utredningen vil starte i løpet av 2025.

Bragernes – Øren – Åssiden – Aronsløkka

Dette er et område med svært liten ledig kapasitet både ved barne- og ungdomsskolene. Tall fra områdeplanarbeidet for Bragernes sentrum vest (nåværende sykehus-område) ligger i prognosene for skolene i området, og det kan utløse et behov for å øke kapasitet på ungdomsskolene i dette området.

Det er flere alternativer som er vurdert. Øren skole har ledig kapasitet, og det er en målsetting å utnytte ledig kapasitet på best mulig måte. Utredningen har vist at det er krevende å utnytte den ledige kapasiteten på Øren, uten at det utløser et behov for å flytte elever mellom mange skoler. I denne delen av kommunen er det også svært liten kapasitet ved ungdomsskolene, Kjøsterud og Børresen skoler. Dette begrenser også handlingsrommet for mulige alternativer i denne prosessen.

Følgende alternativer har vært vurdert:

1. Legge ned Bragernes skole:

Mulige alternativer:

- Elevene fra Bragernes skole kunne gå på Øren skole.
- Elevene fra Bragernes kunne deles på Øren skole og Åssiden skole.

Vurdering: Alternativet er ikke gjennomførbart.

- Bragernes skole er i dag nesten full. Skolen ligger også i et område der prognosen viser at det vil komme en økning i elevtallet, og Bragernes kan bli full om få år. Det kan derfor bli behov for den ledige kapasiteten ved Øren skole som følge av boligutvikling i området.
- Øren skole har ikke tilstrekkelig kapasitet til å ta imot alle elevene fra Bragernes skole. Det ville utløst stort behov for modulbygg om elevene fra Bragernes skulle begynne på Øren. Det hadde også da blitt et behov for å flytte basen på Øren til en annen skole med ledig kapasitet.
- Åssiden skole har ikke ledig kapasitet til å ta inn flere elever.
- Alternativene ville ført til at skolekretsen mellom Kjøsterud og Børresen skoler måtte justeres. Elevene fra en barneskole kunne måtte deles seg på to ungdomsskoler i en fast ordning i overgangen mellom 7. og 8. trinn.

2. Ta ned modulbyggene ved Aronsløkka skole

Mulige alternativer:

- Elevene fra Aronsløkka begynner på Øren skole, eller andre nærliggende skoler.

Vurdering: Alternativet er ikke gjennomførbart.

- Øren skole har ikke kapasitet til å ta imot alle elevene fra Aronsløkka. Det ville utløst behov for nye modulbygg ved Øren skole.
- Åssiden skole har ikke kapasitet til elevene fra Aronsløkka.
- Solberg skole kunne vært aktuell som mottakerskole, men har ikke kapasitet. Dette vil også kreve endringer i skolekretsgrenser for mange barneskoler.

Det anbefales at dette området inngår i fase 2 av skolestrukturarbeidet. I fase 2 skal det utredes om endringer av skolekretser kan bidra til en bedre fordeling av kapasitet på skoler som ligger i samme område. Det er da også naturlig å se på samlet kapasitet for alle skolene på denne siden av Drammenselven i sammenheng. Fase 2 av utredningen vil starte i løpet av 2025.

Utredningen i fase 2 vil også kunne ta inn elementer fra pågående områdeplanarbeid for Bragernes sentrum vest (dagens sykehusområde med mer), der Børresen ungdomsskole inngår i planarbeidet. Områdeplanen vil legge til rette for utbygging av omtrent 1000 boliger, noe som vil øke presset på Børresen som allerede i dag har sprengt kapasitet. I denne reguleringsplanen vil det bli lagt frem muligheter for å sette av arealer til utvidelse av skolen.

I tidligere Drammen kommune ble det sett på om Aronsløkka kunne bygges ut, før valget falt på å sette opp modulbygg. Skoleområdet (gårds- og bruksnummer 117/399) er regulert gjennom Reguleringsplan for området Aronsløkka skole, Drammen (vedtatt 1973).

Særskilt tilrettelagte opplæringstilbud og eksterne mestringsarenaer

Organisering og omfang av særskilt tilrettelagte opplæringstilbud og eksterne mestringsarenaer er ikke en del av utredningene om ny skolestruktur. Det kan være at noen av tilbudene/basene må bytte lokasjon på grunn av endringer i skolestrukturen. Dette vil da stå beskrevet i de alternativene dette gjelder.

Det har vært egne politiske prosesser knyttet til disse tilbudene. I april behandlet hovedutvalg for oppvekst og utdanning en sak om *Organisering av tilbud til elever som har behov for særskilt tilrettelegging*¹³.

Det ble da vedtatt at opplæringstilbudene til elevene med behov for særskilt tilrettelegging, skulle organiseres i to løp - STOLT og EXMA.

- STOLT er en forkortelse for *særskilt tilrettelagt opplæringstilbud* for elever med livslangt hjelpebehov. STOLT omfatter Frydenhaug skole og de kommunale tilbudene ved Skoger, Fjell, Øren og Marienlyst skoler.
- EXMA er en forkortelse for *ekstern mestringsarena* for elever med behov for midlertidig eller varig eksterne mestringsarenaer. EXMA omfatter tilbudene på Sagstedbrua og Nøsted.

¹³ Sak 21/24 i hovedutvalg for oppvekst og utdanning - Organisering av tilbud til elever som har behov for særskilt tilrettelegging [Innsyn - Politikk \(drammen.kommune.no\)](https://drammen.kommune.no)

Ungdomsskolene

Det er ni rene ungdomsskoler i Drammen kommune. I tillegg har Gulsbogen og Frydenhaug også elever på 8. til 10. trinn.

Det er vurdert om det er mulig å legge ned en av ungdomsskolene i kommunen. Dette er ikke mulig.

Samlet sett har ungdomsskolene i kommunen i dag lite ledig kapasitet. Framover mot 2038 forventes en nedgang i disse alderstrinnene med cirka 500 elever (MMMM-SSB). Nedgangen er ikke geografisk jevnt fordelt over hele kommunen. Det betyr at det er krevende å legge ned en av ungdomsskolene i kommunen, rett og slett fordi nærliggende ungdomsskoler ikke vil ha mulighet til å ta inn elever fra den ungdomsskolen som legges ned.

Dersom en større andel av innbyggere i aldersgruppen 13–15 år velger private skoletilbud i fremtiden, vil det kunne bli nødvendig å se på kapasiteten og skolestrukturen for ungdomsskolene på nytt.¹⁴

Slå sammen en barneskole og en ungdomsskole til 1. til 10.-skole

Det er vurdert om det er mulig å slå sammen en barneskole og en ungdomsskole til en 1. til 10.-skole.

Alternativer som er vurdert:

- Slå sammen Fjell skole og Galterud ungdomsskole til 1. til 10.-skole.
- Slå sammen Solberg skole og Killingrud ungdomsskole til 1. til 10.-skole.
- Slå sammen Tømmerås skole og Svelvik ungdomsskole til 1. til 10.-skole.

Ingen av skolene som inngår i disse vurderingene har tilstrekkelig kapasitet til at en 1. til 10.-skole kan samles i ett av skolebyggene.

Dersom det hadde vært et alternativ å benytte begge bygg, og samtidig gjøre disse to byggene om til 1-10-skole, ville dette ikke gitt noen innsparing på bokostnadene. En besparelse ville i så fall knyttet seg til lønnskostnader til administrasjon. En sammenslåing til en 1. til 10.-skole betyr i praksis at det etableres en felles ledelse for de to skolene, med en felles rektor. Samtidig vil det være behov for å øke antall avdelingsledere når skolen får flere elever og ansatte. Utredningen viser at den økonomiske effekten av disse alternativene er minimale. Forslagene vil trolig medføre større konsekvenser for ansatte, elever og foresatte, enn hva den økonomiske gevinsten vil være.

Gjøre om en barneskole til en ungdomsskole

Det er vurdert om det er et alternativ å se på endret bruk av skolebygg, ved å gjøre om barneskoler til ungdomsskoler.

Følgende alternativer er vurdert:

- Gjøre om Skoger til en ungdomsskole – forutsetter at Skoger barneskole legges ned og at elevfordelingen som beskrives i det alternativet gjennomføres.
- Gjøre om Rødskog til en ungdomsskole – forutsetter at Rødskog barneskole legges ned.

Gjøre om skolebygget til Skoger skole til ungdomsskole

Skolekretsen til ungdomsskolen vil da omfatte: Åskollen skole

- Forutsetter at Skoger barneskole legges ned.

Skolebygget til Skoger barneskole vil ha kapasitet til 280 elever på ungdomstrinnet. En ungdomsskole har behov for noen nye arealer som ikke er på Skoger skole i dag, for eksempel naturfagrom. Det vil derfor være nødvendig å gjøre endringer/oppgraderinger for å ivareta dette.

Vurdering: Forslaget gjennomføres ikke.

¹⁴ Sak i hovedutvalg for oppvekst og utdanning, uttalelse til etablering av privat skole: [Innsyn - Politikk \(drammen.kommune.no\)](https://www.drammen.kommune.no/innsyn-politikk)

- Det vil ikke være en økonomisk besparelse ved å gjøre dette.
- Skolebygget til Skoger skole har kapasitet til 280 elever. Det er usikkerhet knyttet til om dette vil være tilstrekkelig med tanke på utbyggingen på Åskollen. Det kan bli behov for å øke kapasiteten på ungdomstrinnet.
- Det er i dag tilstrekkelig kapasitet ved ungdomsskolene i kommunen. Å opprette en ny ungdomsskole vil påvirke elevtallet på nærliggende ungdomsskoler, i dette tilfelle Galterud og Marienlyst ungdomsskoler. Alternativet ville bidratt til at kommunen ikke får utnyttet ledig kapasitet på ungdomsskolene i eksisterende skolebygg.

Gjøre om skolebygget til Rødskog skole til ungdomsskole

Alternativet betyr at ungdomstrinnene på Gulskogen skole flyttes til Rødskog skole.

Vurdering: Forslaget gjennomføres ikke.

- Det vil ikke være en økonomisk besparelse ved å gjøre dette.
- Det vil være nødvendig med oppgradering av Rødskog skole for å tilpasse skolen til ungdomsskole.
- Modulbyggene på Rødskog skole kan ikke fjernes.

Ta ned modulbygg

Alternativer som er vurdert:

- Ta ned modulbyggene på Veiavangen ungdomsskole.
- Ta ned modulbyggene på Gulskogen.

Ta ned modulbyggene på Veiavangen ungdomsskole

Modulbyggene på Veiavangen er omtalt i tiltak 3 i handlingsplanen for utvikling og bruk av barnehage- og skolebygg¹⁵: «Modulbyggene ved Veiavangen ungdomsskole blir stående frem til modulbyggene må destrueres. Ferdigstilling av byggetrinn 2 på Veiavangen vil sikre at skolen har tilstrekkelig areal til alle elevene på skolen. Det forventes av modulbyggene kan være i drift frem til byggetrinn 2 er ferdigstilt». Modulbyggene på Veiavangen inneholder to rom med naturfag med garderobe og wc, og to rom skolekjøkken med garderobe og wc. Husleiekostnaden for modulbyggene inngår i samlet husleie for skolen (9,1 millioner kroner per år).

Dette arbeidet ivaretas av egne planprosesser, og inngår ikke i denne utredningen. Det vil uansett ikke være mulig å ta ned modulbyggene ved skolen, før byggetrinn 2 er gjennomført og skolen kan bli godkjent etter forskriften om helse og miljø i barnehager, skoler og skolefritidsordninger (tidligere forskrift for miljørettet helsevern i barnehager og skoler).

Ta ned modulbyggene på Gulskogen

Gulskogen skole har i dag mulighet til å ta imot elevene fra Rødskog skole i sine arealer, men da må modulbyggene bestå. Gulskogen skole ligger også i et område av kommunen der det er forventet elevtallsvekst på sikt, og at det av den årsak ikke er ønskelig å ta ned modulbyggene på Gulskogen på dette tidspunktet.

Dersom området får en raskere eller kraftigere boligvekst enn forventet, finnes det også muligheter for å kunne bygge ut Gulskogen skole på sikt. Skoleområdet består av to eiendommer: (1) Eiendommen som huser dagens skole og uteområder (gårds- og bruksnummer 14/77) er regulert gjennom *Reguleringsplan for Prof. Smiths alle/Vintergata – Gulskogen skole*, vedtatt 21. september 1999, som er cirka 23 dekar; (2) Eiendommen nord for dagens skoleområde og Sundlanveien (gårds- og bruksnummer 14/116) som er regulert gjennom *Områderegulering for Sundland*, vedtatt 16. juni 2015, som er cirka 4,6 dekar. Til sammen er det cirka 27,6 dekar som er regulert til undervisningsformål. Eiendommen nord for dagens skoleområde er altså regulert for å kunne håndtere et fremtidig behov for en skoleutvidelse. Dersom det i fremtiden vedtas at Gulskogen skole skal bygges ut, kan modulbyggene ved skolen tas ned.

¹⁵ Handlingsplanen for utvikling og bruk av barnehage- og skolebygg: [OBHandlingsplan for utvikling og bruk av barnehage- og skolebygg \(drammen.kommune.no\)](https://www.drammen.kommune.no) (side 13)

Kapittel 4: Fase 2 av utredningen (endre skolekretsgrenser for å utjevne kapasiteten mellom skoler i samme område)

Kommunestyret vedtok juni 2024 en prosess for arbeidet med skolestruktur¹⁶. I denne saken (109/24) ble det vedtatt at utredningen av ny skolestruktur deles inn i to faser:

- Fase 1: Utredning av hvilke skoler som kan legges ned, og komme med forslag til nye skolekretsgrenser for de skolene dette vil berøre. Første fase gjennomføres i perioden juni 2024 til begynnelsen av 2025. Dette høringsnotatet er en del av denne utredningen.
- Fase 2: Vurdere om det er behov for å justere skolekretsgrenser mellom andre skoler som ikke har blitt berørt i fase 1 av utredningen. Dette kan for eksempel gjelde to skoler som ligger i nærheten av hverandre, der den ene skolen er full og den andre har god plass til flere elever. Dette arbeidet starter våren 2025.

Arbeidet med fase 2 vil ta litt tid. Det må først utredes forslag til hvordan kapasiteten kan benyttes bedre mellom skoler, og så må det lages forslag til nye skolekretser. Forslag til nye skolekretser må ut på offentlig høring, og skal vedtas politisk. Det er vanskelig å si noe konkret om når slike endringer kan tre i kraft, men tidligst fra skoleåret 2026-2027.

Utredningen i fase 2 vil ikke bidra til å redusere bokostnadene for skolebyggene i grunnskolen. Effekten av endringer i fase 2 vil være at skolene får jevnere kapasitet, slik at skolene i samme området kan få mer lik kapasitet og ikke slik det er nå at noen skoler er helt fulle og andre har god kapasitet. I dette arbeidet vil det også være naturlig å vurdere endringer i skolekretsen for mindre områder i kommunen der elevene for eksempel kan ha lang eller farlig skolevei, vurdere å gjøre valgfrie områder om til faste skolekretser og vurdere om det er utilsiktede og uheldige skolegrenser i mindre områder som enkeltgater og lignende.

Utredningen av fase 1 har synliggjort hvilke områder av kommunen det kan være hensiktsmessig å utrede videre i del 2. Dette er først og fremst skolekretsene mellom alle skolene på den ene siden av Drammenselva; Bragernes, Øren, Åssiden, Aronsløkka, Solberg, Krokstad, Børresen, Kjøsterud, Eknes, Stenseth og Killingrud.

Det kan i tillegg komme behov for å vurdere endringer av skolekretser for å utjevne kapasitet mellom skoler i andre deler av kommunen. Det vil være avhengig av hvilke endringer som kommunestyret bestemmer i februar 2025 at skal iverksettes.

¹⁶ Sak 109/24, kommunestyret - Vedtatt prosess for utredning av endringer i skolestrukturen i Drammen: [Innsyn - Politikk \(drammen.kommune.no\)](https://www.drammen.kommune.no)



**DRAMMEN
KOMMUNE**