



Orientering om forebygging og håndtering av utagerende atferd

Hovedutvalget for oppvekst og utdanning 06.03.24

Avviksmeldinger vold og trusler 2022 - 2023

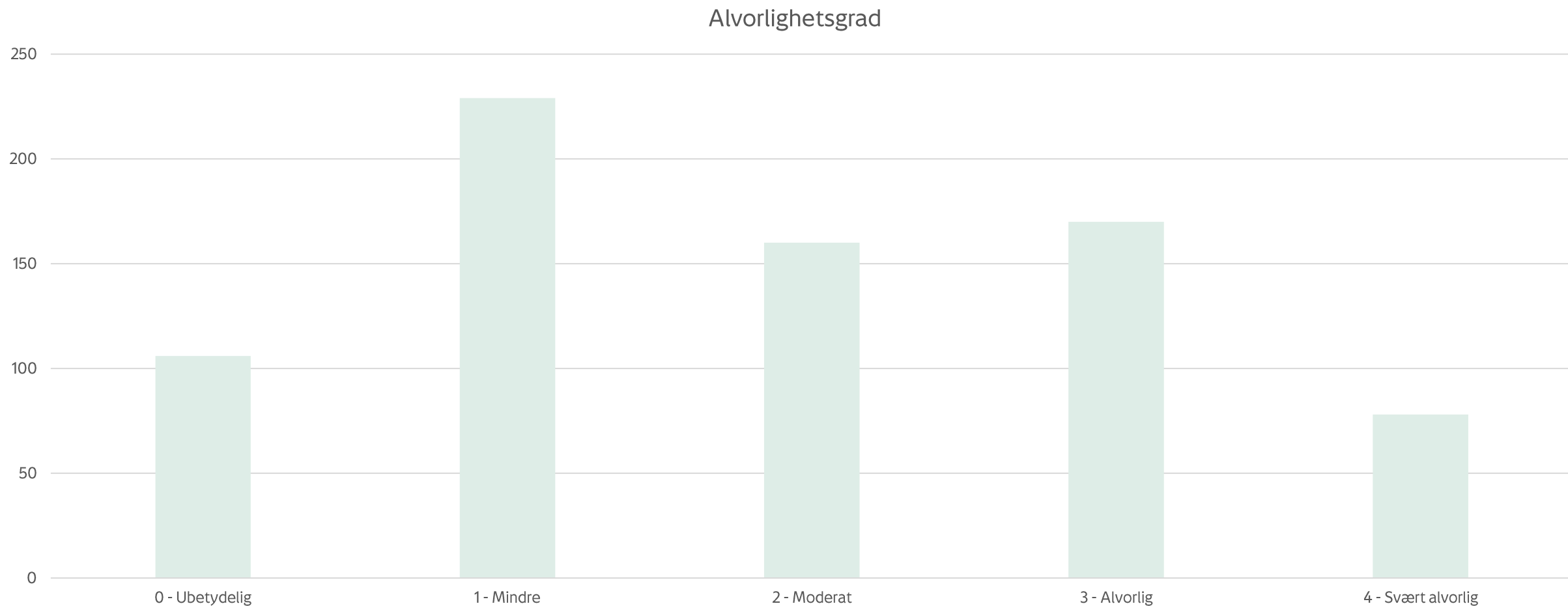


År	Totalt antall avviksmeldinger	Barnetrinn	Ungdomstrinn
2022	424	375	49
2023	719*	654	65

* Av 719 meldinger er 49 samlemeldinger fra Frydenhaug som utgjør 3647 avvik



Alvorlighetsgrad





Fordeling av avvik 2023

Barneskoler: 605 avvik (21 barneskoler)

Ungdomskoler: 65 avvik (10 ungdomskoler)

Spesialscole: 49 (samlemeldinger på avdelinger som utgjør 3647)



Spesialscolen Frydenhaug har en særlig kompetanse for å håndtere utagerende atferd



Elever i ordinære
klasser

Elever i forsterkede
avdelinger på ordinær
skoler

Elever i spesialskoler

Hvem er elevene bak tallene?

Fakta:

- Samlet sett utgjør 75-80% av meldingene avvik på elever i spesialskoler eller på forsterkede avdelinger på de ordinære skolene (mange bitt, kloring og lugging)
- På de ordinære skole er det avvikene ofte knyttet til elever som har diagnose eller/og spesialpedagogisk vedtak



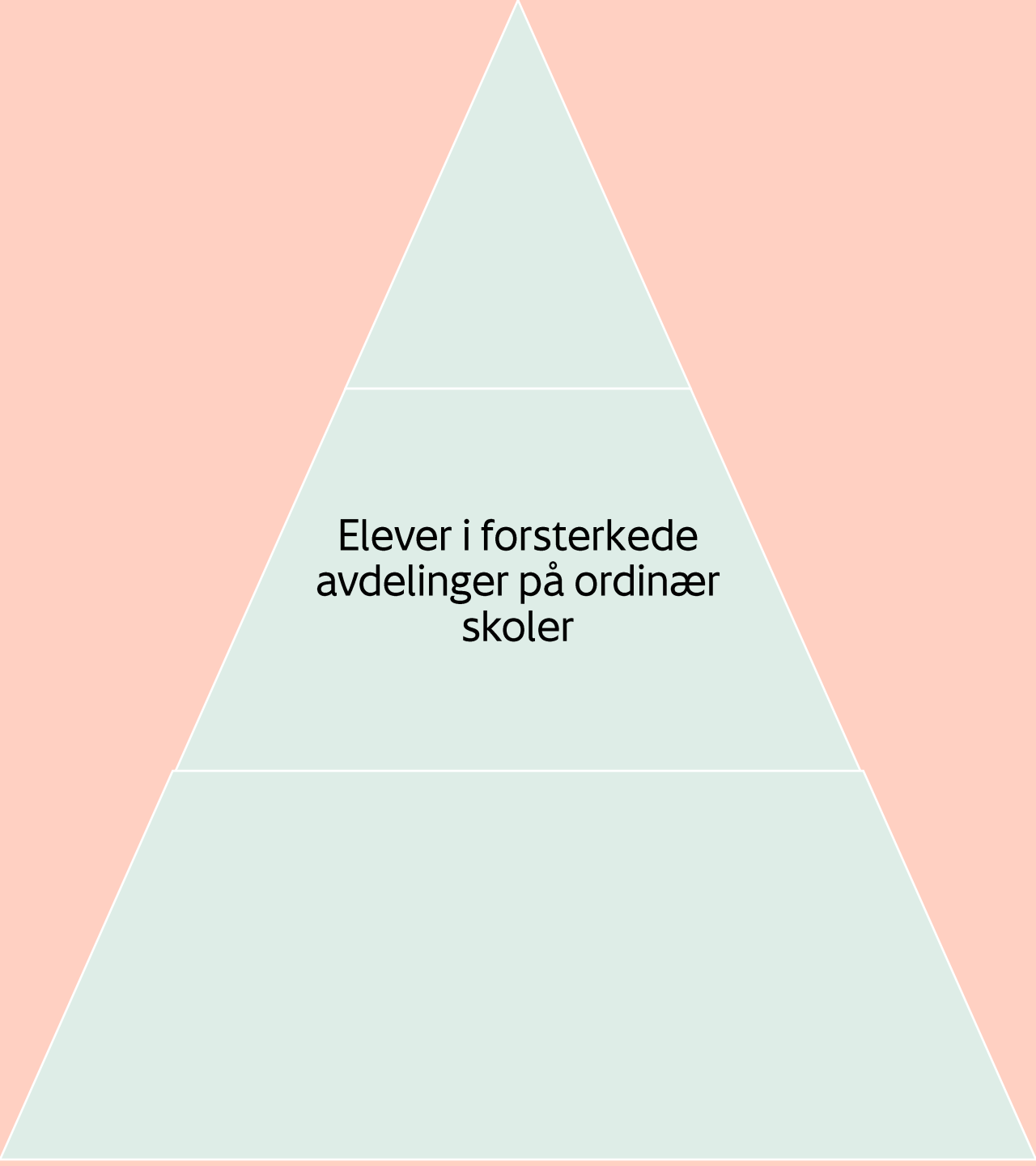
Tiltak

- Kompetanseheving for ansatte på den enkelte elev
- Vergetrening
- Teknologiske hjelpemidler

Generelt er Frydenhaug skole veldig kompetente til å møte denne elevgruppen.



Elever i spesialskoler



Elever i forsterkede
avdelinger på ordinær
skoler

Tiltak

- Strategi for elever med behov for særskilt tilrettelegging og opplæring
 - Orientering på Åssiden skole og kommer en ny orientering i mai
- Øke antall plasser og avdelinger på de ordinære skolene med kompetanse på denne elevgruppen – satellitter
 - Fjell og Øren skole etablert
- Andre yrkes grupper inn i skolen (vernepleiere)
 - Skolene ønsker, men utfordrende å få til på grunn av økonomi



Elever i
ordinære
klasser

- Vergetrening
 - Gjennomført kurs i alle skolesoner
- Utvide tilbud på alternative læringsarenaer (Sagstedbrua og Nøste)
 - Noen flere elever fra barnetrinnet benytter tilbudene
- Tydeligere rutiner for samarbeid med foreldre, forebyggende tjenester og politiet i utfordrende saker
 - I gang med å utarbeide nye rutiner for politianmeldelser og erstatningsansvar
- Gutta campus - oppfølging av sårbare gutter
 - Igangsatt
- En del av nyutdannede programmet
 - Igangsatt
- Samarbeid med foreldre, frivillighet og andre organisasjoner rundt språkbruk
- Rutiner for HMS-arbeidet som sikrer at avvik blir brukt som en del av forbedringsarbeidet på den enkelte skole
 - Godt samarbeid med HTV og HVO.
- Kompetanseheving for alle ansatte for denne elevgruppen
 - Igangsatt
- Arbeid med trygt og godt skolemiljø (trygge barn vil føre til mindre utfordrende atferd)
 - Igangsatt
- **Utarbeide veileder « når atferd utfordrer »**
 - **Orientering i HU-møte i mars**



Veileder:

I møte med barn og unge som utfordrer med utagerende atferd





Bakgrunn, formål og prosess

Bakgrunn

- Trenger felles forståelse av utfordringen. All atferd er språk
- Et verktøy som ivaretar barn/unge og de ansatte
- Utgangspunkt i grunnmuren til barnehage og skole

Formål

- Gi mer forutsigbarhet og trygghet for ansatte og barn og unge i hverdagen
- Jobbe mer forebyggende, men også få konkrete tips på hvordan man skal håndtere vanskelige situasjoner og gjenopprette
- Felles språk for utfordringen og jobbe mer helhetlig og tverrfaglig

Prosess

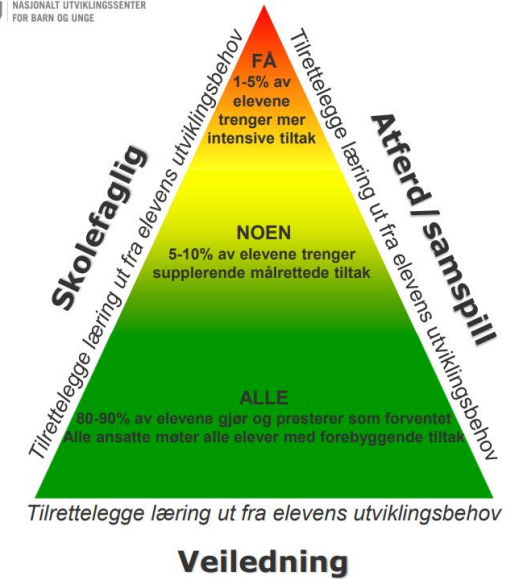
- Arbeidsgruppe med: Jorunn Langholen (barnehage), Monika Aya Hunhammer (PPT), Yvonne J. Julseth (rådgiver), Eldar Grønlie Olsen (avdelingsleder) og Marte Strøm-Gundersen (Læringsstøttende team)
- Skriveprosess: viktig å lage en veileder som er tilpasset barnehage og skole
- Innføre veilederen i ulike samarbeidsarenaer (gode overganger – tverrfaglige møter – arena 3 osv.)





Teoretisk del

- Hvem er disse barna som utfordrer
- Årsaker til utagerende atferd
- Opprettholdende faktorer
- Risiko- og beskyttelsesfaktorer
- Grunnleggende forutsetninger i arbeid med barn som utfordrer
- Barnet er vår viktigste informant
- Samarbeid med foresatte
- Laget rundt barnet - samarbeidsinstanser









Verktøykassa

- Kartlegge årsaker
- Planlegge for mestring (planer og timeplaner)
- Prioritering av innsatsområder
- Proaktive og reaktive strategier
- Relasjonsbygging
- Konflikthåndtering
- Stresskartleggere

DAG/TID	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORSdag	FREDAG
08.30-09.30	Samfunnsfag	Engelsk	Norsk	KRØ	Naturfag
09.30 - 09.45	Lillefri	Lillefri	Lillefri	Lillefri Turgruppe	Lillefri
09.45 -10.45	Matematikk	Matematikk	Matematikk	Engelsk	Norsk (prosjekt)
10.45 -11.45	Spising og storefri	Spising og storefri Turgruppe	Spising og storefri Turgruppe	Spising og storefri	Spising og storefri
11.45-12.45	Mat og helse/Norsk	KRLE	Musikk (prosjekt)	Matematikk (prosjekt)	Kunst & håndverk
12.45 - 13.00	Lillefri Turgruppe	Lillefri	Lillefri	Lillefri	Lillefri Turgruppe
13.00-14.00	Mat og helse/Norsk	KRØ	KRLE (prosjekt)	Norsk	Kunst & håndverk

 Eleven deltar i fellesundervisning	 Eleven arbeider med pedagog utenfor klasserommet alene eller i liten gruppe	 Eleven arbeider med prosjekt sammen med assistent	 Eleven går på tur med lærer/assistent og en liten gruppe elever (rullerende)
--	---	---	--

TRENGER IKKE OPPMERKSOMHET NÅ	MINDRE ALVORLIG ATFERD	ALVORLIG ATFERD
<ul style="list-style-type: none"> • Rekker ikke alltid opp hånden i timen og gir svaret på spørsmål uten å ha fått ordet. • Tar ikke på seg innesko 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan bli litt voldsom i lek i gymtimen • Spiller spill på ipaden i timen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kan velte pulten og stolene til medelever dersom eleven blir veldig sint i klasserommet • Kan slå voksen dersom de gir påminnelser om reglene i lek i friminutt
<ul style="list-style-type: none"> • Finner ikke frem tingene sine når læreren gir fellesbeskjed 	<ul style="list-style-type: none"> • River i stykker oppgaveark dersom oppgaven opplevs som kjedelig 	<ul style="list-style-type: none"> • Stikker av fra skolen og blir borte ofte over 15 min



Utfordringene vi står i....

- Er sammensatte og det finnes ikke en løsning
- Krever mye forarbeid og samarbeid
- Krever kompetanse og innsikt
- Krever tverrfaglig samarbeid
- Krever tid og ressurser
- Krever fleksibilitet og god organisering
- Krever motiverte lærere



4.1 God oppvekst og godt liv



Visjonen: Et godt sted å leve - nær, inkluderende, nytenkende



DRAMMEN
KOMMUNE
- et godt sted å leve