



Modell for tilrettelegging for elever med særskilt behov

Sak 0029/22:

06.04.2022



Arkivsak-dok. 22/09550-1
Saksbehandler Kjersti Pedersen
Saksansvarlig Thomas Larsen Sola

Saksgang	Møtedato	Saksnr.
1 Råd for personer med funksjonsnedsettelse	31.03.2022	24/22
2 Ungdomsrådet	31.03.2022	25/22
3 Hovedutvalg for oppvekst og utdanning	06.04.2022	29/22

Saksframlegg

Inkluderende undervisning, spesialskole og forsterkede enheter i Drammen kommune

Rådmannens forslag til vedtak:

Saken tas til orientering.

Elisabeth Enger
Rådmann

- Fra saken:
- *Rådmannen vurderer at flest mulig elever i Drammen kommune skal motta et tilrettelagt og inkluderende skoletilbud på sin nærscole. Dette innebærer at nærskolene må kunne tilrettelegge så godt at færrest mulig elever trenger spesielle og segregerte tilbud. For de elevene som trenger alternative tilbud foreslår arbeidsgruppen en mer fleksibel bruk av ressursene på spesialskole og de forsterkede enhetene.*



Informasjon fra møte 31.01.24



N PPTs vurdering av behovet for

til **Mange søkere til Frydenhaug**

- Ø
 - a
 - s
 - B
 - F
 - Ø
 - Ø
 - U
 - S
- PP
 - st
 - sk
 - De
 - fo
 - el
 - til
 - Gr
 - se

Søkere til oppstart:	Antall søkere Frydenhaug	Tildelt plass Frydenhaug
Høsten 2023	40	10
Høsten 2022	20	11
Høsten 2021 (ny kommune)	22	9
Høsten 2020 (gamle kommuner)	17	9
Høsten 2019 (gamle kommuner)	21	12

e barn



Hovedpunkter i det videre arbeidet

- Utvikle nærskolenes kompetanse og kapasitet til å ivareta og ivareta alle elever
- Øke plasser/kapasitet på Frydenhaug for elever fra Drammen
- Utvide ressurscenteret på Frydenhaug slik at flere skoler får veiledning og støtte
- Utvide kapasitet ved å opprette satellitter som samarbeider tett med Frydenhaug
 - Fjell
 - Øren
- **Arbeid med å organisere tilbudet til elever i denne gruppen mest mulig effektivt både når det gjelder kompetanse og økonomi**
- Utarbeide faktagrunnlag for kostnader og utfordringer knyttet til SFO, bemanning og skyss
- Samarbeide med Tjenestetildeling for å finne mer effektive modeller i overgangen skole-fritid



STOLT og EXMA

STOLT

- særskilt tilrettelegging
opplæringstilbud

For elever med livslangt
hjelpebehov

- Frydenhaug
- Pilot på Fjell
- Satellitt på Øren (flykninger)
- Mestringsarenaer på skolene

EXMA

- eksterne mestringsarenaer

For elever med midlertidig eller
varig behov

- Sagstedbrua
- Nøsted
- «Guttas campus»
- Nye tiltak?



Organisering av tilbud for elever med særskilt behov for tilrettelegging

Særskilt tilrettelagt opplæringstilbud (STOLT) for elever med livslangt hjelpebehov

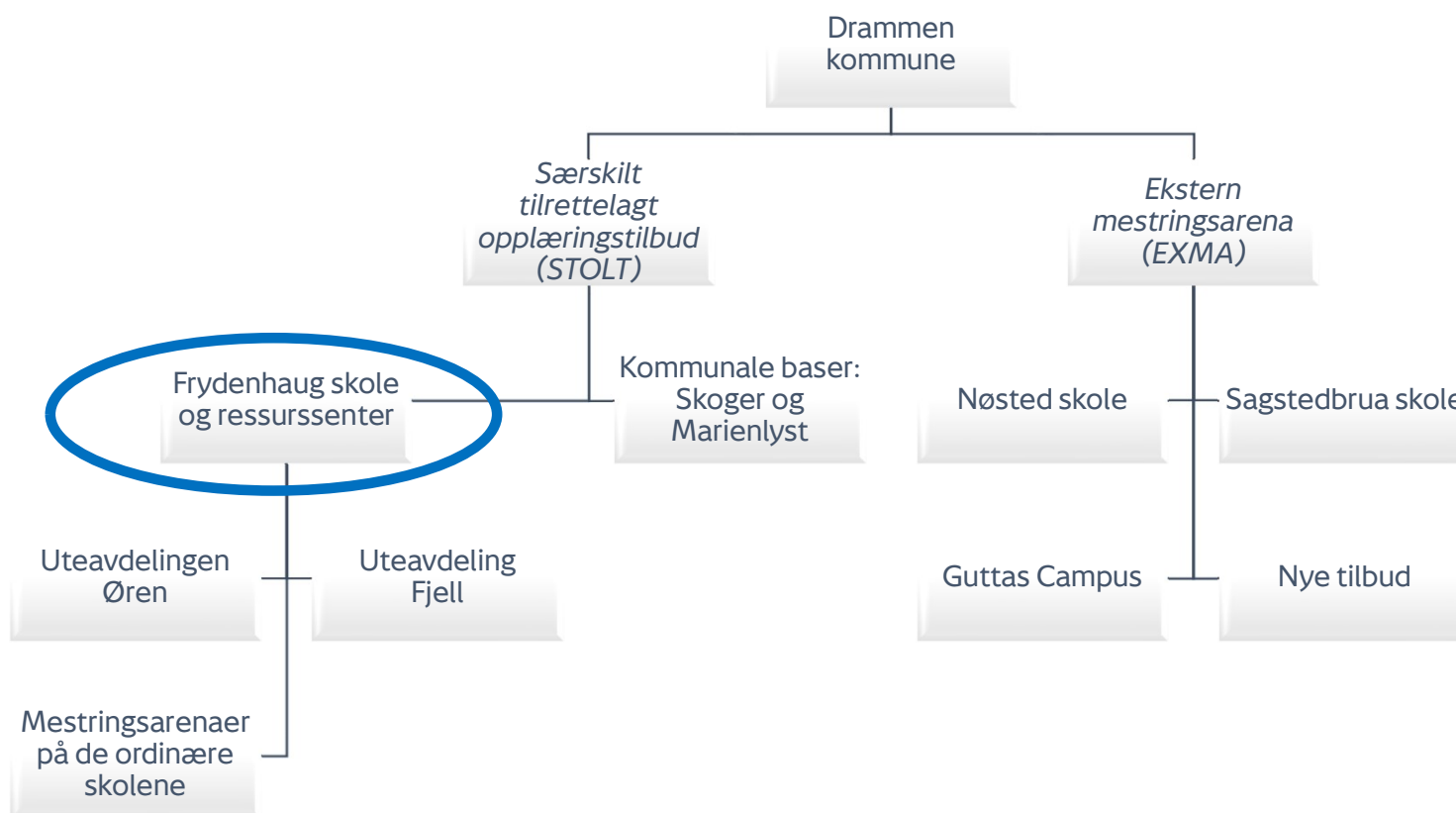
Frydenhaug skole og ressurscenter vil ha hovedansvaret for tilbudet til denne elevgruppen. Frydenhaug skole vil også ha ansvaret for å administrere avdeling på Øren og Fjell. I tillegg skal ressurscenteret på Frydenhaug veilede baser på nærskolene. Elever kan som hovedregel søkes inn på Frydenhaug fra 3.trinn, men elever med store omfattende og medisinske behov tilretteleggingsbehov kan starte opp fra 1.trinn. Avdelingene på Skoger og Marienlyst vil også organiseres under STOLT.

Ekstern mestringsarena (EXMA) for elever med behov for midlertidig eller varig eksterne mestringsarena.

I dette løpet vil Sagstedbrua og Nøsted organiseres. De vil ha ulike lokasjoner og avdelingsledere, men organiseres under en felles virksomhet. Målsetningen er å kunne vurdere elenes behov og tilpasse opplæringstilbudet uavhengig av hvilke bostedsadresser de har når skal få et tilbud om eksterne mestringsarena. I fremtiden kan andre eksterne mestringsarenaer organiseres under EXMA som for eksempel UNG11 og Guttas Campus. På denne måten vil man kunne se et helhetlig tilbud til denne ungdomsgruppen.



Modell for organisering



Frydenhaug skole og ressurscenter



- Spesialscole for elever med nedsatt funksjonsevne og omfattende tilretteleggingsbehov
- Fire avdelinger, 14 aldersblandede klasser
- Universell utforming ute og inne, terapibasseng, spesialutstyr for ulike funksjonsnedsettelse

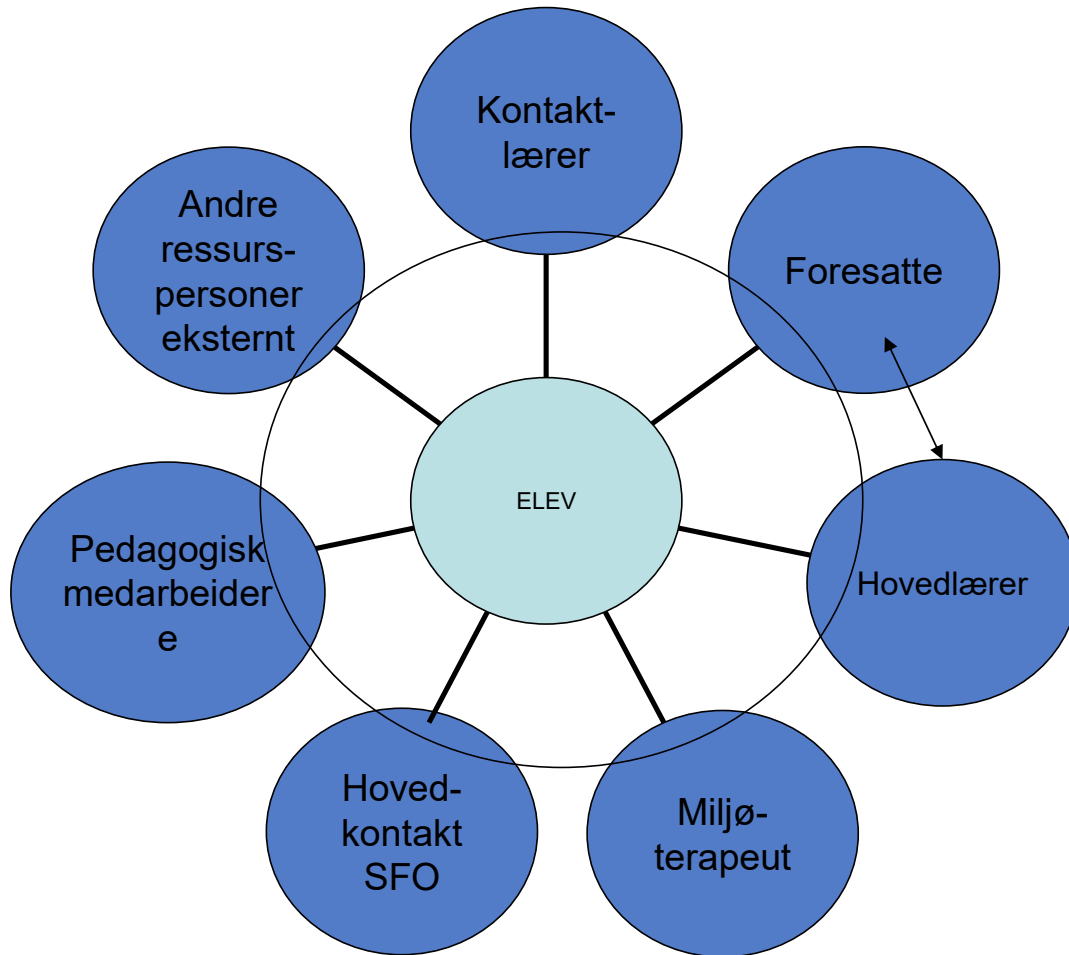
- Vi gir tilbud om
 - Grunnskoleopplæring 1. - 10. trinn
 - SFO for 1. - 7. tr. og avlastning 8. - 10. trinn
 - Skyssoordning og ledsager

- 89 elever
- 139 årsverk fordelt på 154 ansatte
- 9,3% sykefravær 2023, samme nivå som 2021
- 3600 avviksmeldinger på vold mot ansatte i 2023, noe økning fra året før

- Ressurscenter: 1,5 årsverk fordelt på 6 veiledere, som tar veiledningsoppdrag fra grunnskolen i Drammen



Laget rundt eleven



- **Stillingskategorier og kompetanse**
- **Lærere:** spesialpedagoger, vernepleiere med spesialpedagogikk
- **Miljøterapeuter:** Vernepleiere, fysioterapeuter, ergoterapeuter
- **Pedagogiske medarbeidere:** Helsefagarbeidere, ufaglærte
- Sykepleier, hjelpemiddelkonsulent

Overordnede prinsipper og fokus i opplæringen på Frydenhaug



TRYGGHET



MESTRING



UTVIKLING

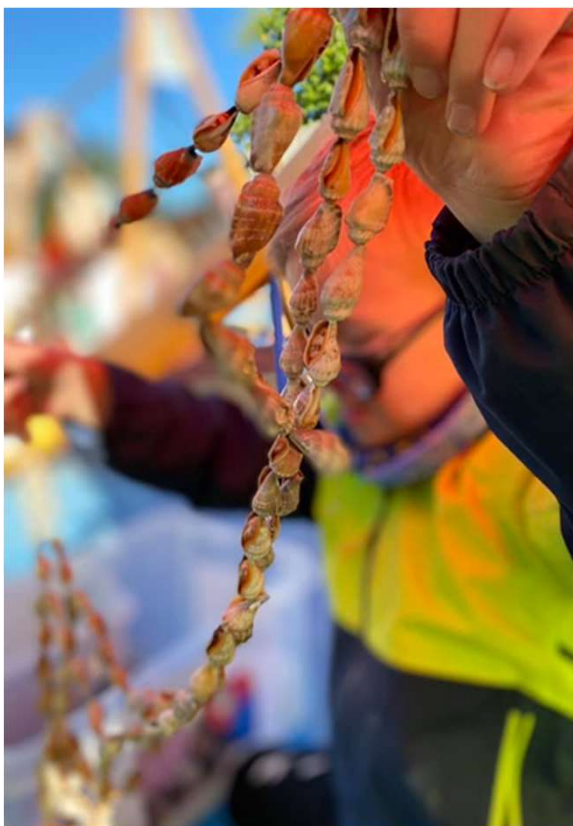


- Vi vektlegger
 - Kommunikasjon, språk og samspill
 - Selvstendighetstrening
 - Hverdagslivsmestring
- Vi jobber med grunnleggende ferdigheter i skolefagene
- Vi jobber på tvers av fag med stort fokus på praktisk læring





Inntak til Frydenhaug skole



- Kriterier for inntak til Frydenhaug:
 - Det foreligger dokumentasjon på utviklingshemming i kombinasjon med andre diagnoser
 - Behov for omfattende tilrettelegging (atferd, medisinsk, hjelpemidler, kommunikasjon)
 - Behov for individuell opplæringsplan (IOP) i alle fag
 - Fritak fra vurdering med karakterer
- Oversøking de tre siste årene:
 - 2022 - 21 søkere til 11 plasser
 - 2023 - 31 søkere til 10 plasser
 - 2024 - 27 søkere til 9 plasser
- De som får avslag, får tilrettelegging på nærskolen



Forslag til endringer i ny strategi

- *Elever med store medisinske behov søkes inn til Frydenhaug fra 1.trinn*
- *Øvrige elever søkes inn til Frydenhaug fra 3. trinn*
- I hht. opplæringsloven er elevens rett knyttet til nærskolen
- Tilknytningen til nærmiljøet er viktig og har egenverdi både for eleven, familien, skolen og nærmiljøet
- En del skoler har opparbeidet god kompetanse i det å tilrettelegg for elever med særskilte behov
- Inkludering er enklere på småskoletrinnet
- De yngste elevene unngår lange kjøreturer i taxi til og fra skolen
- Frydenhaug skole frigjør kapasitet for å hjelpe elever med de aller største tilretteleggingsbehovene



Problemstilling i ny strategi: Hvordan kan skolene møte krav om tilrettelegging for elever med store hjelpebehov



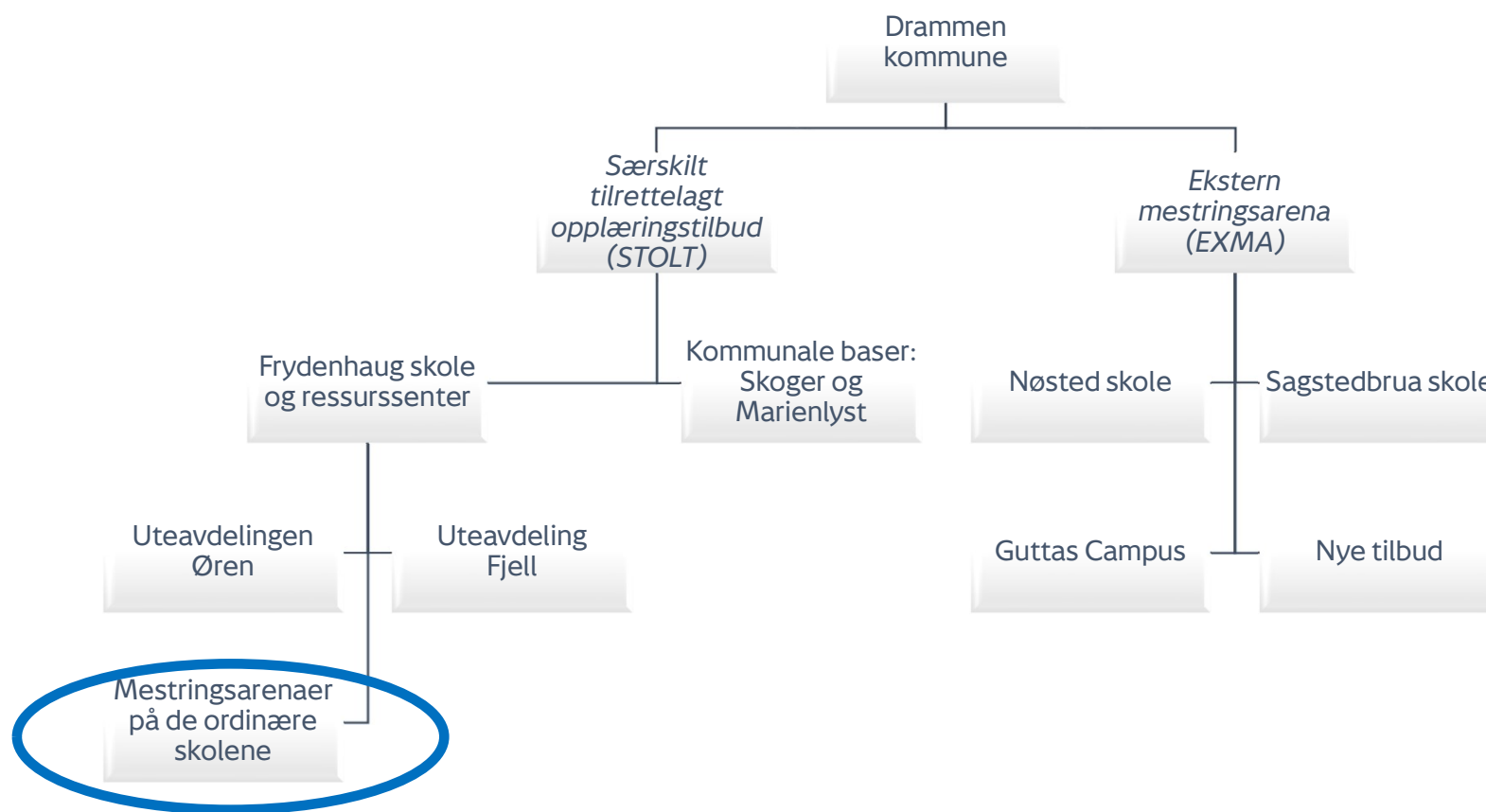
- Frydenhaug skoles ressurscenter har spisskompetanse som er etterspurt og ønsker å bidra med
 - Økt faglig forståelse og kompetanse
 - Økt trygghet i rollen
 - Opplevelse av å ikke stå alene med utfordringene
 - Kunnskapsbasert praksisutøvelse
 - Utvikling av profesjonsfellesskapet
 - Individuell styrking av kompetanse

Satsingen «Mot nye mål»

- Pilot 1: Uteavdeling på Fjell skole 2022-2023 og p.t i full drift
- Pilot 2: Uteavdeling på Ørens skole er i gangsett januar 2023 og i full drift høsten 2024



Modell for organisering





Mestringsarenaer på nærskolene

- De fleste skoler har slike arenaer i dag
- Flere må tilrettelegge og bygge opp slike mestringsarenaer
- Får hjelp og støtte av Frydenhaug
- utfordringer:
 - Store kostnader knyttet til spesialkompetanse og tett bemanning
 - Ekstra bemanning i SFO-tilbudet (1.-7. Klasse)
 - Store kostnader knyttet til fysisk tilrettelegging
 - Universell utforming
 - Lagerplass til ekstrautstyr til disse elevene



Mestringsarenaer på nærskolene

- Muligheter og fordeler ved å tilrettelegge på nærskolen:
 - Livslang gevinst gjennom å tilhøre nærmiljøet
 - Mangfold i skolehverdagen – alle ser alle
 - Kort reiseavstand
 - Økt kompetanse for alle ansatte

Plassbehov og kompetanse



- Lagring av hjelpemidler
- Egnende elevfasiliteter
- Ansatte med riktig kompetanse
- Støtte fra Frydenhaug

